

Об особенностях преподавания
предметной области «Основы духовно-
нравственной культуры народов России»
в 2017/2018 учебном году

**I. Нормативные документы и методические материалы,
обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (5–7 классы, 8–9 классы – введение ФГОС ООО в пилотном режиме);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (10 класс – введение ФГОС СОО в пилотном режиме);

– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (8–9, 10–11 классы).

На основании пункта 18.3.1. приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандарте не прописаны учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через учебные курсы по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область ОДНКНР может быть реализована посредством организации урочной или внеурочной деятельности, включением учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей. Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР относится к компетенции общеобразовательной организации.

Педагогические работники как непосредственные участники образовательных отношений должны знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации № 761н от 26.08.2010 г.) и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г.).

Образовательная деятельность общеобразовательных организаций определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

**1.1. Нормативные документы
(общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта
общего образования и Федерального компонента государственного образовательного
стандарта)**

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области

30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

III. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609) // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10-124.

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» // <http://ipk74.ru/>

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального

общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспинов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челябин. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

II. Концептуальные основы преподавания предметной области «ОДНКНР»

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что в свою очередь отражается в профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ каждого уровня образования.

Преподавание предметной области «ОДНКНР» в основной школе опирается на следующие концептуальные документы (далее – Концепции):

1. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009 г).

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10-124.

3. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации (http://edu.crowdexpert.ru/concept_art)

Концепции в структурном и содержательном плане отражают

1. место учебного предмета / учебной дисциплины / предметной области в современном образовании;

2. цели и задачи Концепции (обеспечение качества непрерывного изучения и преподавания предмета / предметной области в образовательных организациях);

3. проблемы изучения и преподавания учебного предмета / предметной области (мотивационного, содержательного, методического характера и кадровые проблемы);

4. основные направления реализации концепций (аспекты и особенности реализации на всех уровнях общего образования, в том числе в системе дополнительного образования; приоритеты в повышении квалификации профессиональной переподготовки педагогов; популяризация предметов);

5. целевые показатели и ожидаемые результаты реализации Концепций.

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России определяет:

- систему базовых национальных ценностей;
- современный национальный воспитательный идеал;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

В соответствии с общей стратегической целью развития образования, которую определяет Концепция духовно-нравственного воспитания, реализация предметной области «ОДНКНР» становится одной из важнейших задач школы. При этом следует учитывать то обстоятельство, что Концепция духовно-нравственного воспитания предполагает наличие самоорганизации участников образовательных отношений в формировании и понимании базовых национальных ценностей. Это значит, что образовательные организации свободны в определении содержания и направления духовно-нравственного воспитания, выборе форм и методики реализации предметной области «ОДНКНР» с учетом культурного многообразия многонационального и поликонфессионального народа России и регионов.

В образовательной организации при подготовке к новому 2017-2018 учебному году необходимо продолжить работу по совершенствованию рабочих программ по предметной области «ОДНКНР» в соответствии с положениями Концепций. Данную работу целесообразно организовать на основе педагогического проектирования. На первом этапе необходимо вычлнить принципиальные ценностные ориентиры в Концепциях. Далее необходимо провести работу по определению ключевых изменений в содержании рабочих программ и программ курсов внеурочной деятельности по предмету. Необходимо заметить, что все концепции предметных областей предполагают изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по предмету. Для организации работы по внесению изменений в рабочие программы по предмету целесообразно воспользоваться методическими материалами, размещенными на сайте «Модернизация содержания и технологий обучения с новыми федеральными государственными образовательными стандартами» www.predmetconcept.ru.

Вопросам повышения квалификации учителей «ОДНКНР» в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)) и историко-культурного стандарта посвящены следующие публикации:

1. О соотношении светского и религиозного компонентов в духовно-нравственном воспитании школьников /Донской А.Г. // Проблемы культурного образования: материалы VI всеросс. науч.-практ. конф. 25 мая 2016 г. / Мин. обр. и науки Челябин. обл. ; Челябин. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования ; под ред. В. М. Кузнецова. – Вып. 13. – Челябинск, 2016. С. 72 – 84.

2. Отражение национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области во внеурочной деятельности сельских школьников / Артемьева И.В, Гусева В.А, Сергалева М.П // Проблемы культурного образования: материалы VI всеросс. науч.-практ. конф. 25 мая 2016 г. / Мин. обр. и науки Челябин. обл. ; Челябин. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования ; под ред. В. М. Кузнецова. – Вып. 13. – Челябинск, 2016. С. 29 – 35.

3. Структура и содержание инновационной образовательной программы модульного курса повышения квалификации «Деятельность учителей-предметников в условиях введения Историко-культурного стандарта» / В.М.Кузнецов, Д.А.Алпатиков, Т.В.Баева, И.Ю. Гагарина, Е.В.Нафикова, Е.В.Орлова, Е.Н.Пакова, С.М.Селезнёва, Т.В.Трофимова // Проблемы культурного образования : материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2. – Челябинск : «Край Ра», 2014. – 212 с. – С. 79–90.

III. Рекомендации по составлению рабочих программ предметной области «ОДНКНР» (основное общее образование)

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897 с изм.).

3.1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются структурным компонентом основной образовательной программы основного / среднего общего образования, которая в свою очередь является локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования общеобразовательной организации. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента обучающихся.

Рабочие программы предметной области «ОДНКНР» разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации (одна для каждого уровня основного общего образования) и являются частями основных образовательных программ основного общего образования общеобразовательной организации. Порядок разработки основной образовательной программы общеобразовательной организации, в том числе рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом.

Содержание рабочих программ предметной области «ОДНКНР» формируется с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), при необходимости, с учетом примерных программ по учебному предметной области «ОДНКНР», а также вариативных (авторских) программ.

Изменения ФГОС основного общего образования (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577, № 1578) показывают наличие ряда позиций, характерных для основных образовательной программы основного общего образования.

Во-первых, выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего образования в части личностных и метапредметных результатов:

- в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра;

- в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с расстройствами аутистического спектра.

Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Во-вторых, внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Подробное описание изменений предложено в Письме Министерства образования и науки Челябинской области от 28 марта 2016 г. № 03-02/2468) «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

3.2. Рекомендации по формированию содержания рабочих программ предметной области «ОДНКНР»

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937 и включает

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения предметной области «ОДНКНР» включает

а) личностные результаты: целесообразно определить достижение обучающимися личностных планируемых результатов на конец каждого года обучения;

б) метапредметные результаты: целесообразно определить достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов на конец каждого года обучения;

в) предметные результаты. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Целесообразно определить достижение обучающимися предметных планируемых результатов на конец каждого года обучения.

Планируемые результаты освоения предметной области «ОДНКНР», представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования». Структурный компонент целевого раздела «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» разрабатывается в соответствии с требованиями к результатам ФГОС соответствующего уровня с учетом Примерных основных образовательных программ (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), также при распределении предметных планируемых результатов по годам обучения учитываются вариативные (авторские) программы.

В раздел «Содержание предметной области ОДНКНР» включается перечень изучаемого учебного материала по основным разделам (темам). Содержание предметной области определяется с учетом примерных основных образовательных программ (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), примерных программ по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Тематическое планирование по предметной области «ОДНКНР» может быть представлено в форме таблицы, включающей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на их освоение. Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, формы текущего контроля успеваемости. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля

Учителям предметной области целесообразно также разрабатывать календарно-тематические планирования для каждого годового курса (на уровне основного общего образования для 5, 6, 7, 8 и 9 классов) на соответствующий учебный год.

3.3. Рекомендации по формированию рабочих программ курсов коррекционно-развивающей области

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При разработке рабочих программ предметной области «ОДНКНР» для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура рабочих программ предметной области «ОДНКНР» для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования общеобразовательной организации должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

IV. Информационные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности по предметной области «ОДНКНР»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253» исключены из федерального перечня учебники ООО «Издательство «Ассоциация XXI век» и ООО ИОЦ «Мнемозина».

Кроме того, в новых изданиях учебников, входящих в действующий федеральный перечень, внесены следующие дополнения:

– элементы содержания образования в соответствии с примерной основной образовательной программой и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– примерные перечни тем проектов;

– ссылки на Интернет-ресурсы.

Обращаем ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 г. (протокол заседания № НТ-19/08ГП) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании. Таким образом, если основная

образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Подробная информация об УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издателя / издательств (приложение 2 к настоящему письму). Активные ссылки на данные образовательные ресурсы также размещены на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО <http://ikt.ipk74.ru/services/15/>.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности», обращаем Ваше внимание на то, что содержание комплектов карт, которые используются при реализации НРЭО рабочих программ по предметной области «ОДНКНР» должно соответствовать актуальному административно-территориальному устройству и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации. Наряду с картами на бумажной основе возможно использование электронных учебных пособий, в том числе учебно-наглядных, функциональные возможности которых удовлетворяют требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Электронные пособия должны содержать интерактивные модели, таблицы, функции увеличения фрагментов, легенды карт, масштабирования, интерактивных контурных карт, рисования непосредственно на карте, воспроизведения анимации, видео, проведения экспериментов, возможность обновления контента.

V. Рекомендации по отражению национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в изучении предметной области «ОДНКНР»

При изучении предметной области «ОДНКНР» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) в общеобразовательной организации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования и программы по предметной области «ОДНКНР» с учетом НРЭО территории подробно представлена в методических пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки Челябинской области для использования в общеобразовательных учреждениях:

- Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

- Обществознание. Челябинская область. 5-9 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2016. – 72 с.

Тематический перечень учебных пособий, обеспечивающий реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей в преподавании учебного предмета «ОДНКНР», представлен в Приложении 2 к настоящему письму.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 12.10.2016 г. № 01/3125 проводился V конкурс методических проектов по истории религии и духовно-нравственному воспитанию школьников в общеобразовательных организациях Челябинской области. На конкурсе были представлены 116 работ от 112 участников из 24 территорий Челябинской области. Актуальность содержания методических проектов, представленных участниками конкурса, определяется примерной образовательной программой основного общего образования, историко-культурным стандартом и концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности. Конкурс проводился по 2 тематическим направлениям. 13 номинациям и 6 жанрам работ. Материалы победителей конкурса были представлены на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет» и используются в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области на материале предметной области «ОДНКНР» могут быть реализованы в рамках дисперсного изучения содержательной линии «Основы духовно-нравственной культуры народов родного края – Южного Урала» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности в 5-9 классах. Например, в календарно-тематическое планирование по предметной области «ОДНКНР» предлагается включить проведение учебных занятий по следующим темам: «Род и семья – исток нравственных отношений», «Образцы нравственности в культуре родного края», «Наши семейные праздники», «Любовь и уважение к родному городу», «Семья – маленький храм», «Религии родного края», «Семь Я», «Мой дом – моя крепость».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, <http://fgosreestr.ru/>), в рамках обязательной части примерного учебного плана допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Основная образовательная программа общеобразовательной организации включает также часть формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования

– не более 30%). Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметной области «ОДНКНР» в обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (например, экскурсии по местам жизни и деятельности знаменитых земляков – деятелей культуры, тружеников, защитников Родины).

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы. В «Программе развития универсальных учебных» действий содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе типовые задачи применения универсальных учебных действий и при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данных подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Рабочие программы отдельных предметов, курсов также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в рабочих программах учебных предметов, курсов в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, курса, а также в тематическом планировании. Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. При этом план внеурочной деятельности должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности в конкретной общеобразовательной организации. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих оценку освоения планируемых результатов.

Предметные результаты освоения предметной области «ОДНКНР», отражающие НРЭО:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Южного Урала, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, России и родного края, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

VI. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по предметной области «ОДНКНР»

В целях совершенствования преподавания учебного предметной области «ОДНКНР» и повышения уровня подготовки учащихся рекомендуется:

- осуществлять повторение в течение учебного года вопросов предыдущего года (лет) обучения, важных для лучшего усвоения курса;
- проводить повторение тем на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;
- организовывать выполнение проектных исследований, посвященных культуре, традициям, обрядам и праздникам малой Родины;
- проводить уроки в виде круглых столов или дискуссий, что может способствовать формированию критического мышления и ценностно-смысловых установок личности учащегося.

Педагогам, реализующим предметную область «ОДНКНР», следует учитывать, что это направление формирует ценностно-смысловую основу не только гуманитарного образования, но и образования вообще. Соответственно, духовно-нравственное воспитание школьников в контексте реализации предметной области ОДНКНР должно охватывать все уровни общего образования. Необходимость формирования четкого ценностно-смыслового фундамента в течение школьного образования объясняется тем, что школа является единственной стадией общественного развития, которую проходит каждый гражданин.

Фундаментальным ядром содержания предметной области ОДНКНР является изучение четырех традиционных религий России: православия, ислама, буддизма, иудаизма. Рекомендуется изучать эти традиции с нескольких позиций: как отдельные религиозные культуры, как источник духовно-нравственной культуры народов России и как источник семейной, экологической и патриотической культуры. Для того чтобы реализация этой предметной области, формирование ценностно-смысловой культуры школьников и приобретение ими соответствующих знаний были действительно системными, комплексными и непротиворечивыми, педагогам рекомендуется обсуждать на педагогических советах и совещаниях направления, цели, задачи духовно-нравственного воспитания школьников и обсуждать промежуточные результаты. Опирайтесь при этом не только на ФГОС основного общего образования, но и на концепцию духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России и на историко-культурный стандарт. Идеологическое единство педагогов в плане реализации предметной области «ОДНКНР» позволит избежать внутренних противоречий, путаницы и несостыковок в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Также нужно, насколько это возможно, проводить работу с родительской общественностью, направленную на формирование благоприятной среды в семье, необходимой для адекватного усвоения ценностных, этических и смысловых аспектов предметной области «ОДНКНР». Это объясняется тем, что формирование ценностно-смысловой культуры школьников, патриотизма и уважения к отечественным традициям не может быть односторонним и изолированным в рамках школы, а тем более в рамках одного учебного предмета. Школьная и семейная «политика» должны максимально совпадать в этом направлении. Поэтому в программу воспитания и социализации необходимо включать мероприятия, связанные с воспитанием семейной культуры – помощь престарелым («трамвай внимания»), составление генеалогического древа, презентация семейной реликвии, биография знаменитого родственника, совместные поделки детей и родителей, краеведческие экскурсии и т. д. Рекомендуется выстроить следующую смысловую линию изучения предметной области «ОДНКНР»: семейные ценности и семейная культура – культура родного края – основы духовно-нравственной культуры народов России – общечеловеческие ценности. Четыре указанные традиционные религии России были источником и общечеловеческих ценностей, и отечественной духовной культуры, и культуры регионов России и семейной культуры и ценностей. В воспитательной траектории «моя семья – мой народ – мое отечество – мой мир» на стадии основного общего образования (5-9 класс), связанной с реализацией предметной области «ОДНКНР», рекомендуется боль-

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в редакции приказа Минобрнауки России от 8.06.2015 г. № 376) (в извлечении)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы					
1.2. Основное общее образование					
1.2.2. Общественнонаучные предметы (предметная область)					
1.2.2.1. История России (учебная дисциплина)					
2.2.4.1.1.1	Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/orkse
2.2.4.1.2.1	Сахаров А. Н., Кочегаров К. А., Мухаметшин Р. М. / Под ред. Сахарова А. Н.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	5	Русское слово	http://xn--d1bhtpdkkaet.xn--plaii/shop/catalog/knigi/397/1115/
2.2.4.1.2.2	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Русское слово	http://xn--d1bhtpdkkaet.xn--plaii/shop/catalog/knigi/397/1116/

ший акцент делать на второй позиции. Если на ступени начального общего образования, где изучается модульный курс «Основы религиозных культур и светской этики», мы обращаемся к семейной культуре и ценностям, то естественным продолжением этой воспитательной линии должно стать обращение к культуре, традициям, обрядам, праздникам, памятникам природного и культурного наследия, знаменитым землякам малой Родины.

Методические рекомендации по преподаванию предметной области «ОДНКНР» с учетом НРЭО Челябинской области размещены в разделе «Виртуальный методический кабинет» на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО: <http://ipk74.ru/virtualcab/osnovnoe-i-srednee-obshhee-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-devatelnosti>

В 2017/2018 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям педагогов, реализующих ОДНКНР рекомендуется:

- провести экспертизу используемых в общеобразовательных организациях рабочих программ по предметной области ОДНКНР, в том числе учебно-методических комплектов, календарно-тематических планов и контрольно-измерительных материалов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям;

- проанализировать результаты социологических исследований, предметных олимпиад и конкурсов и определить меры по улучшению качества духовно-нравственного воспитания учащихся.

Особенности преподавания предметной области ОДНКНР в 2017/2018 учебном году будут рассмотрены в августе 2017 г. в рамках модульного курса, подготовленного кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Приложение 2

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
и дополнительная литература по «ОДНКНР»,
отражающая национальные, региональные и этнокультурные особенности
Челябинской области

Учебные, учебно-методические, методические пособия

1. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пос. / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с.
2. Главные праздники современной России и малой Родины : метод. реком. / предс. ред. коллегии В. М. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск : Край РА, 2012. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).
3. Денисов, А. М. «Основы православной культуры» в школе: проектирование педагогического процесса : учебно-методическое пособие / А. М. Денисов, Н. П. Шитякова; под общ. ред. Н. П. Шитяковой. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 171 с.
4. Денисов, А. М. Основы православной культуры: первые уроки в школе : учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов педагогических вузов / А. М. Денисов, С. Б. Владова, Н. П. Шитякова; под общ. ред. Н. П. Шитяковой – Ч. 1. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 195 с.
5. История и культура народов Южного Урала : метод. пос. / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина; под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 112 с.
6. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкретня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 144 с.
7. Краеведение. Челябинская область. 7 кл.: рабочая тетрадь / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 96 с. – (Познай свой край).
8. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 128 с.
9. Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: рабочая тетрадь / М. С. Салмина, науч. ред. В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 96 с. – (Познай свой край).
10. Основы православной культуры Южного Урала. 4 класс: учеб. пос. / под ред. И. Шестакова, В. М. Кузнецова; С. Б. Владова, Н. Ю. Дубровская, Л. С. Евдокимова, Л. В. Карачарова, Н. В. Рассыпная. – Челябинск : Край РА, 2013. – 56 с.: ил. – (Моя малая Родина).

Дополнительная литература

11. Топонимика Южного Урала : историко-топонимический словарь / сост. В. В. Поздеев. – Челябинск : Край РА, 2013. – 400 с.
12. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Изд. 2-е., перераб. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 160 с. – (Познай свой край).
13. Виноградов Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с.
14. Лузин Л. Н. Планета Южный Урал : живая энциклопедия народов Челябинской области / Л. Н. Лузин. – Челябинск : Авто Граф, 2012. – 408 с.
15. Южноуральская панорама событий и достижений: кн. для чтения по краеведению / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. – Вып. 1. – Челябинск : АБРИС, 2006. – 224 с.
16. Уральская слободка : альманах детских творческих и исследовательских работ по краеведению и этнографии Южного Урала / сост. Е. И. Артюшкина ; М-во культуры Челябинской области; ЧГЦНТ. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 256 с.
17. Южноуральская панорама событий и достижений : кн. для чтения по краеведению / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. – Вып. 1. – Челябинск : АБРИС, 2006. – 224 с.
18. Южный Урал. Народные праздники : фотоальбом / Министерство культуры Челябинской области. – Челябинск : Каменный пояс, 2016