

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете:
Протокол № ____ от _____ 2023г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
№ _____ от _____ 2023г.
_____ М.Ю. Поспелова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального
общеобразовательного учреждения –
гимназии имени В.Н. Татищева
отделение №3, №4 дошкольное

на 2023 – 2028 год

Директор: Поспелова М.Ю.

Руководитель структурного подразделения: Сковородникова Э.Ш.

Старший воспитатель: Савельева К.Ю.

Адрес: 141600, Московская область,
Г. Клин, ул. Ленинградская д.10 а

Тел.: 3 отделение 8(496 24) 2-56-56

Тел.: 4 отделение 8(496 24) 2-68-55

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
I.	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	5
	Принципы и подходы к реализации Программы	6
	Планируемые результаты реализации Программы	7
	Педагогическая диагностика	17
II.	Содержательный раздел	
	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	19
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	30
	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
	Содержание КРР на уровне ДО	41
	Рабочая программа воспитания МОУ-гимназии имени В.Н. Татищева, дошкольные отделения №3, №4	
1	Целевой раздел программы воспитания	
	Направления воспитания:	51
	Патриотическое воспитание	51-53
	Духовно-нравственное воспитание	
	Социальное направление воспитания	
	Познавательное направление воспитания	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	Трудовое направление воспитания	
	Эстетическое направление воспитания	
	Целевые ориентиры воспитания	53
	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста	53
	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания	
2	Содержательный раздел Программы воспитания	
	Уклад образовательной организации	55
	Воспитательная среда образовательной организации	60
	Общности образовательной организации	60
	Цели и задачи воспитания в образовательных областях	63
	Формы совместной деятельности в образовательной организации	65
	События образовательной организации	68
	Организация предметно-пространственной среды	70
	Социальное партнерство	72
3	Организационный раздел Программы воспитания	
	Кадровое обеспечение	74
	Нормативно-методическое обеспечение	77
	Коррекционно-развивающее направление	81
	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции	82

	нарушений развития детей	
III	Организационный раздел	
	Психолого-педагогические условия реализации программы	85
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
	Материально-техническое обеспечение Программы	
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	Распорядок и режим дня	
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Краткая презентация ООП ДО - ориентированная на родителей	

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения - гимназии имени В.Н. Татищева, дошкольное отделение (№3, №4) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>

Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения - гимназии имени В.Н. Татищева дошкольное отделение разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических

работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии

Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения - гимназии имени В.Н. Татищева, дошкольное отделение позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения - имени В.Н. Татищева, дошкольное отделение состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>) и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована на адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности дошкольного отделения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В.) с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада; на парциальную программу раннего физического развития детей дошкольного возраста (Терехина Р.Н., Медведева Е.Н.) направленная на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также образовательная деятельность по приобщению детей к традициям и социокультурным ценностям российского народа. Программа составлена на основе требований к структуре образовательных программ, определяемых ФГОС ДО, применительно к каждому этапу физической подготовки развития детей.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения - гимназии имени В.Н. Татищева, дошкольное отделение (№3, №4) предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения - гимназии имени В.Н. Татищева, дошкольное отделение (№3, №4) включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы».

«В образовательной программе Муниципального общеобразовательного учреждения - гимназии имени В.Н. Татищева, дошкольное отделение (№3, №4) содержатся целевой, содержательный и организационный разделы».

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы».

Реализация программы дошкольного отделения предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Цель и задачи деятельности ОО:

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- реализация коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет;
- воспитание в детях патриотических чувств на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создание условий для выявления, сохранения и дальнейшего развития у дошкольников предпосылок одаренности.

Принципы и подходы к реализации программы

При разработке образовательной Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики.

Основными принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «К одному году», «К трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространства и среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает свайвать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнаёт и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия тулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит в них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, она активно использует освоенные ранее движения, начинает свайвать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; сжелание и мигает подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и

подражаем;играетрядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простого самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы,

изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок свайвает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует сокружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и

подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярковыраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия с сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения с знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильные словах всегласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение с знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении с сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоцию удивления в процессе познания, отражает в общении с совместной деятельностью со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и

объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки и последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передаёт их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передаёт интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит свои движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослых в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен

к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми; задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает яркие выраженные эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании; ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит тексты;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, наблюдательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой

природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровую задачу и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрывает; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возраст самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);

мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, общается со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует с сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет Представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослых бытовыми предметами и приборами, безопасно общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет,

знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует с всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы композиционных изображений, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замыслы игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающими познавательными играми, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями мирового спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; отом, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку

другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых

действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог

со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естественных наук, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным окружающим миром; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о

многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений:

сравнение с эталонами, классификацию,

систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа своего замысла, способен создавать сложные объекты композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает, объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленны на достижение конкретной цели;

демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится два раза в год – сентябрь, май, для построения маршрута дальнейшего развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости, специалистами и педагогами используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в таблице развития детей по исследуемым пунктам, в соответствии с показателями возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии каждого ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Так же при достижении детьми пятилетнего возраста проводится обследование детей учителями-логопедами в целях выявления проблем речевого развития, при необходимости направляются на ПМПК для зачисления детей в логопедическую группу.

II. Содержательный раздел

Образовательная программа МОУ-гимназии имени В.Н. Татищева, дошкольные отделения №3, №4 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы **задачи и содержание образовательной деятельности**, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО (<https://e.stvospitatel.ru/npd-oc?npmid=97&npid=503026&anchor=dfasub5422#dfasub5422>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которую входит работа по приоритетным направлениям строится с учетом рабочих учебных программ для каждой возрастной группы и кружковой работы. Для работы педагоги вариативно в своей работе используют следующие программы:

- *Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (Нищева Н.В.);*
- *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Под науч. ред. О.В. Чиндиловой;*
- *С.Н. Николаева «Юный эколог»,*
- *Чевелева Н.А. спец. Программа для детей с фонематическим нарушением речи»*
- *Петерсон Л.Г. «Игралочка»;*
- *О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с художественной литературой»;*
- *ОБЖ под ред. Н.А. Авдеевой, О.Л. Князевой; Л.И.*
- *Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»;*
- *И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», «Цветные ладошки»;*
- *Т.В. Королева «Занятия по рисованию в детском саду»;*
- *О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;*
- *Развивающие занятия с детьми 5-7 лет: Методическое пособие, под ред. Парамоновой Л.А.*
- *«Методика и организация театральной деятельности дошкольников» Чурилова Э.Г.*
- *А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей*
- *Радынова О.П. «Музыкальное воспитание дошкольников»*
- *О.Л. Князева «Я – Ты - Мы»*

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений МДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности дошкольного отделения и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Организация образовательного процесса в режиме нахождения в условиях домашней самоизоляции (с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с графиками учебного процесса и индивидуальных учебных планов).

Во исполнение Указа Президента РФ от 02.04.2020г. №239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) подготовлены рекомендации об организации образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования, где рекомендуется образовательным организациям, реализующим основные образовательные программы общего образования, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных

мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) обеспечить реализацию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с графиками учебного процесса и индивидуальными учебными планами, в режиме нахождения обучающихся в условиях домашней самоизоляции, разработано Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ.

Дистанционные образовательные технологии применяются для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и *дополнительных общеразвивающих программ* (далее – образовательные программы) детского сада либо их отдельных частей.

Основным приоритетом использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при реализации образовательных программ является предоставление образования для обучающихся:

- с ограниченными возможностями здоровья, которые препятствуют возможности регулярно посещать детский сад (находящихся в медицинских учреждениях, санатории, дома и т. п.);

- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей (законных представителей), участие в спортивных соревнованиях и т. п.);

ДОТ могут быть использованы детским садом, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

Педагогические работники могут применять для организации деятельности платформу *Discord, Skype, Zoom.ru, TrueConf* другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого обучающегося.

Занятия для воспитанников до пяти лет проводятся в аудиоформате без использования ребенком компьютера. Длительность непрерывной образовательной деятельности, организованной в аудиоформате, составляет:

- до 10 минут для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет;
- до 15 минут – для дошкольного возраста 3–4 лет;
- до 20 минут – для дошкольного возраста 4–5 лет;
- до 25 минут – для дошкольного возраста 5–6 лет;
- до 30 минут – для дошкольного возраста 6–7 лет.

Занятия с использованием обучающимся компьютера проводятся для детей от пяти лет и старше. Занятия проводятся до одного раза в день с непрерывной продолжительностью работы ребенка за компьютером:

- 10 минут для обучающихся от 5 лет;
- 15 минут – от 6 лет и старше.

Занятия проводятся до трех раз в неделю, в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и четверг.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для **свободной деятельности детей по выбору**. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время **работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности**. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и **помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов**. Возможно так же в это время и **наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности**.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций**. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются **«косвенными»**.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель использует **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

- ✓ свободная игра детей
- ✓ ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность

	<p>взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение.

		<ul style="list-style-type: none"> • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, упражнения, простые подвижные игры);

общеразвивающие

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-

бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка как субъекта изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога и детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководств их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагог использует комплекс методов.

При реализации программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Перечисленные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативность образования отражает специфику дошкольного учреждения позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников, а также способствует развитию одаренности дошкольников.

В дошкольных отделениях функционируют кружки по дополнительному образованию.

В отделении №3 (дошкольном) ул. Ленинградская 21 «А» - 13 кружков, из них 3 (23%) являются платной дополнительной услугой. Реализуется программа работы с одаренными детьми в 4 кружках (30,7%) - на бесплатной основе. В 7 кружках (53%) работа ведется на бесплатной основе с целью реализации приоритетных направлений. Реализация Образовательной программы не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам. Получение воспитанниками дополнительных платных услуг регламентируется договором.

В дошкольном отделении ул. Ленинградская д. 10 «А» функционируют следующие кружки по дополнительному образованию дошкольников:

1. Клуб "Здоровье" по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей работает во II половине дня в группе детей 5-7 лет Продолжительность

образовательной деятельности составляет 30 минут, 1 раз в неделю.

2. **Клуб "Общение"** по коррекционной работе развития коммуникативной и эмоционально-личностной сферы с детьми 5-7 лет. Продолжительность образовательной деятельности составляет 30 минут, во II половине дня, 1 раз в неделю.

3. Кружок по развитию танцевально-ритмических движений **"Ритмическая мозаика"** в группе детей 6-7 лет проявляющие творческие и спортивные способности. Продолжительность образовательной деятельности составляет 25-30 минут, 1 раз в неделю. Кружок функционирует в рамках реализации программы работы с одаренными детьми.

4. Кружок по восприятию музыки **"Музыкальная гостиная"**, организован с целью компенсации недостатка внимания в НОД на раздел слушание музыки, проводится со всей группой детей 5-7 лет во второй половине дня. Продолжительность образовательной деятельности составляет 30 минут, во II половине дня, 1 раз в неделю.

5. Кружок по развитию певческих навыков **"Улыбка"** в группе детей 6-7 лет, проявляющие вокальные способности. Продолжительность образовательной деятельности составляет 30 минут, во II половине дня, 1 раз в неделю. Кружок функционирует в рамках реализации программы работы с одаренными детьми.

6. Кружок по развитию изобразительной деятельности (рисование) **"Юный художник"** в группе детей 5-7 лет во II половине дня. Продолжительность образовательной деятельности составляет 25-30 минут, 1 раз в неделю. Является дополнительной платной услугой, посещают дети по желанию.

7. Кружок по развитию изобразительной деятельности (рисование) **"Юные таланты"** в группе детей 6-7 лет, которые обладают повышенными способностями в рисовании. Проводится во II половине дня. Продолжительность образовательной деятельности составляет 25-30 минут, 1 раз в неделю. Является бесплатной услугой. Кружок функционирует в рамках реализации программы работы с одаренными детьми.

8. Фольклорный кружок **"Проталинка"** в группе детей 4-7 лет во II половине дня. Продолжительность образовательной деятельности составляет 20 минут с группой детей 4-5 лет, 25-30 минут с группой детей 5-7 лет, 1 раз в неделю. Является дополнительной платной услугой. Проводится по желанию детей.

9. Кружок декоративно-прикладного творчества по тестопластике **"Волшебное тесто"** в группе детей 3-5 лет во II половине дня. Продолжительность образовательной деятельности составляет 15 минут, 1 раз в неделю. Является дополнительной платной услугой.

10. С целью поддержки одаренных детей старшего дошкольного возраста и сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития детей 6-7 лет, превосходящих основные нормы и уровень развития познавательных функций, был организован кружок для развития интеллектуальных способностей детей 6-7 лет **"Хочу все знать!"**. Продолжительность образовательной деятельности составляет 25 минут, во II половине дня, 1 раз в неделю.

11. Кружок по конструированию **"Лего-конструирование"** проводится со всей группой детей 5-7 лет во второй половине дня. Продолжительность образовательной деятельности составляет 25 минут, во II половине дня, 1 раз в неделю.

12. Кружок по экологическому воспитанию **"Юные Эколята"** проводится со всей группой детей 5-7 лет во второй половине дня. Продолжительность образовательной деятельности составляет 25 минут, во II половине дня, 1 раз в неделю.

13. Кружок по экономическому воспитанию **"Экономь-ка"** проводится со всей группой детей 5-7 лет во второй половине дня. Продолжительность образовательной деятельности составляет 25 минут, во II половине дня, 1 раз в неделю.

В отделении №4 (дошкольном), ул.Ленина 21 А реализуется 3 кружка на бесплатной основе с детьми 5-7 лет

1. Кружок по конструированию "Лего-конструирование" проводится со всей группой детей 5-7 лет во второй половине дня. Продолжительность образовательной деятельности составляет 25 минут, во II половине дня, 1 раз в неделю.

2. Кружок по экологическому воспитанию "Юные Эколята" проводится со всей группой детей 5-7 лет во второй половине дня. Продолжительность образовательной деятельности составляет 25 минут, во II половине дня, 1 раз в неделю.

3. Кружок по экономическому воспитанию "Экономь-ка" проводится со всей группой детей 5-7 лет во второй половине дня. Продолжительность образовательной деятельности составляет 25 минут, во II половине дня, 1 раз в неделю.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МОУ – гимназии имени В.Н. Татищева, дошкольные отделения №3, №4 организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО. <https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=97&npid=503026&anchor=dfasl0bsth#dfasl0bsth>

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их

организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или

нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания

и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В группах комбинированной направленности (логопедической) обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Проводятся три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, уточнение словарного запаса, совершенствование навыков употребления лексико-грамматических категорий и развитие связной речи. На индивидуальных занятиях логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в свободной речи, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок закрепляет пройденный речевой материал. Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников, закрепляют навыки словообразования и словоизменения, совершенствуют

монологическую и диалогическую речь. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят закрепляющий характер и готовят детей к усвоению нового фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях. Фронтальные фонетические занятия предусматривают закрепление произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Проведение организованной образовательной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности аналогично с группами общеразвивающей направленности.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу проявляет внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создают ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществляет деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки,

проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняется (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в

починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МОУ – гимназии имени В.Н. Татищева, дошкольные отделения №3, №4 соответствуют п. 26.1–26.6
ФОП ДО <<https://e.stvosпитatel.ru/npd-doc?npmid=97&npid=503026&anchor=dfasf1ch2g#dfasf1ch2g>>

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного отделения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) проводится обмен информации об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно

этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей проводится за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МОУ – гимназии имени В.Н. Татищева, дошкольные отделения №3, №4 соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО <<https://e.stvosпитatel.ru/npd-doc?npmid=97&npid=503026&anchor=dfasmmzgws#dfasmmzgws>>

КРР и (или) инклюзивное образование в ДО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется

на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования осуществляется в реализации программы работы с одаренными детьми:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Так в ДО с целью развития детской одаренности функционируют кружки:

по развитию певческих навыков «Улыбка»;

по развитию темпо-ритмических движений кружок «Ритмическая мозаика»;

по развитию художественных способностей по рисованию «Юные таланты»;

по развитию повышенных интеллектуальных способностей кружок «Хочу все знать».

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВ Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы

(повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Такие дети посещают кружок «Общение», который проводит педагог-психолог 1 раз в неделю во второй половине дня.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В ДОО функционируют 4 группы комбинированной направленности, которые посещают дети ТНР.

Логопедическая работа с детьми осуществляется по "Адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" (Нищева Н.В.) с помощью поэтапной системы формирования речи в условиях логопедических групп. Группы для детей с нарушениями речи являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Система воспитания и обучения дошкольников с ОНР III уровня речевого развития рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три периода. Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с речевыми нарушениями предусматривает ежедневное проведение фронтальных и индивидуальных занятий (НОД), осуществление преемственности в работе учителя - логопеда, воспитателя, педагога - психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

Программа по коррекционно-развивающему обучению предполагает для детей 5-6 фронтальную НОД 3 раза в неделю, 6-7 лет - фронтальную НОД 4 раза в неделю: формирование фонетико-фонематических представлений, развитие лексико-грамматической стороны речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО.

Задачи:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- формировать звуковую сторону речи, фонетико-фонематические и лексико-грамматические компоненты родного языка;
- добиваться четкости и вынятности речи;

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;
- преемственность в работе ДОУ с начальной школой, исключая умственные и физические перегрузки в содержании;
- формирование готовности к обучению в школе
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- исправить речевые и сопутствующие нарушения, развивая познавательные процессы (внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления).

Программа составлена с учётом межпредметных связей по следующим областям:

Коррекционные задачи:

1. Постановка и дальнейшая автоматизация правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
2. Стимулирование развития и формирования познавательного интереса, познавательного общения.
3. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
4. Закрепление произношения в свободной речи слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости.
5. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского (родного) языка, элементами грамоты.

В группах и логопедических кабинетах организована предметно-пространственная развивающая среда, которая стимулирует речевое развитие ребенка. Оборудованы речевые центры, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобран наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, а в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные интегрированные занятия, игры-занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

1. дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
2. дети с помощью отчетливого образца речи педагога учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
3. педагог организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование педагогом дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или

полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи выделяют следующие особенности коммуникативной компетентности: наличие развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; характерно неточное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значениями; словарный запас ниже, чем у детей без речевой патологии; трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры; недостаточная дифференциация звуков на слух; низкая речевая активность и недостаточная критичность к своему дефекту; нарушение фонематического восприятия; отмечаются нарушения коммуникативной функции - снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации (диалогической и монологической речи), незаинтересованность в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения и негативизм.

Содержательная сторона общения реализуется через способы, средства. Главным средством общения, в человеческом обществе, является язык. Однако параллельно с языком, внутри речевого общения широко используются неречевые средства: облик, жесты, мимика, положение партнеров относительно друг друга, изображение. У детей с ОНР наблюдается перенапряжение («зажим») отдельных групп мышц или расслабленность («развязность») движений. Поэтому наряду с упражнениями и играми, направленными на развитие двигательных навыков, проводятся специальные игры в попеременном напряжении и расслаблении различных групп мышц, вплоть до полного расслабления тела, лежа на полу. Речевые игры и упражнения для детей с общим недоразвитием речи направлены на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой и орфоэпией. Сюда также включаются игры со словом, развивающие связную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

Деловое сотрудничество ребенка со взрослым или сверстником, речевое взаимодействие осуществляется во всех видах деятельности: ежедневное озвучивание ребенку его действий и взрослого, одевая его на прогулку, играя с ним, внося, таким образом, эмоционально-смысловой комментарий в жизнь ребенка. Позже можно просить его комментировать действия взрослого и свои действия, развивая планирующую и регулирующую функции речи, играющие незаменимую роль в становлении речи и мышления, умении планировать и организовывать свою деятельность на основе словесной инструкции взрослого, а позднее и самостоятельно, в умении строить рассказы, излагать свои мысли логично и последовательно, осмысливать причинно-следственные зависимости.

Основные цели и задачи коррекционного обучения.

Цели коррекционно-развивающего обучения:

1. Обеспечение специалистов образовательного учреждения программой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.
2. Внедрение и использование современных методик и инновационных технологий в воспитательно-образовательном и коррекционном процессах.
3. Развитие единой комплексной системы коррекционной, психологической и медико-педагогической помощи для детей дошкольного возраста.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения является:

Для учителя-логопеда:

-Обследовать воспитанников общеразвивающих МДОУ (групп) и выявить среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;

-Изучить уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым из них;

-Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;

-Оценить результаты помощи детям и определить степень их речевой готовности к школьному обучению;

-Формировать у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационную готовность к логопедической работе, помочь им в организации полноценной речевой среды;

-Координировать усилия педагогов и родителей, контролировать качество проведения ими речевой работы с детьми.

В число задач **педагогического коллектива ДОУ** входят:

-Обеспечить дошкольникам с нарушением речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения; создать среду психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;

-Проводить необходимую работу по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечить их эффективную общую и речевую подготовку к школе;

-Повышать психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей, побуждать их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Задачи **родителей** в коррекционной работе заключаются:

-Создать в семье условия, благоприятные для общего речевого развития детей;

-Проводить целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в этом развитии.

Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов (шагов), которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Этапы	Основное содержание	Результат
1. Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
2. Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых	Достижение определенного позитивного эффекта в

	(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	устранении у детей отклонений в речевом развитии.
3. Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ продолжение логопедической работы.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ

Содержание коррекционной работы	Периодичность проведения
Фронтальные и подгрупповые логопедическая образовательная деятельность	4 раза в неделю
Индивидуальные занятия с логопедом	Ежедневно
Логопедические развлечения и досуги	1 раз в месяц
Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой)	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Игры и игровые упражнения по развитию речи	Ежедневно
Логопедический час (индивидуальная коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда)	Ежедневно
Логопедическая ритмика	1 раз в неделю
Индивидуальная образовательная деятельность с психологом	Ежедневно
Подгрупповая образовательная деятельность с психологом	1 раз в неделю
Коррекционная работа во время режимных моментов	Ежедневно
Физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики (профилактика нарушений осанки и стопы)	3 раза в неделю
Индивидуальная работа воспитателя с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей (свобода в выборе игр и дидактического материала; резерв свободного места и времени; невмешательство взрослых без просьбы детей)	Ежедневно

ВДО функционируют кружки коррекционной направленности:

Клуб **"Здоровье"** по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей работает во II половине дня в группе детей 5-7 лет. Продолжительность образовательной деятельности составляет 30 минут, 1 раз в неделю.

Клуб **"Общение"** по коррекционной работе развития коммуникативной и эмоционально-личностной сферы с детьми 5-7 лет. Продолжительность образовательной деятельности составляет 30 минут, во II половине дня, 1 раз в неделю.

ВДО функционируют кружки по развитию детской одаренности:

Кружок по развитию танцевально-ритмических движений **"Ритмическая мозаика"** в группе детей 6-7 лет проявляющие творческие и спортивные способности. Продолжительность образовательной деятельности составляет 25-30 минут, 1 раз в неделю. Кружок функционирует в рамках реализации программы работы с одаренными детьми.

Кружок по развитию певческих навыков **"Улыбка"** в группе детей 6-7 лет, проявляющие вокальные способности. Продолжительность образовательной деятельности составляет 30 минут, во II половине дня, 1 раз в неделю. Кружок функционирует в рамках реализации программы работы с одаренными детьми.

Кружок по развитию изобразительной деятельности (рисование) **"Юные таланты"** в группе детей 6-7 лет, которые обладают повышенными способностями в рисовании. Проводится во II половине дня. Продолжительность образовательной деятельности составляет 25-30 минут, 1 раз в неделю. Является бесплатной услугой. Кружок функционирует в рамках реализации программы работы с одаренными детьми.

С целью поддержки одаренных детей старшего дошкольного возраста и сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития детей 6-7 лет, превосходящих основные нормы и уровень развития познавательных функций, был организован кружок для развития интеллектуальных способностей детей 6-7 лет **"Хочу все знать!"**. Продолжительность образовательной деятельности составляет 25 минут, во II половине дня, 1 раз в неделю.

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения – гимназии имени В.Н. Татищева, дошкольного отделения

I Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны

труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального

		выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

МОУ – гимназия имени В.Н. Татищева, дошкольные отделения №3, №4 являются звеном муниципальной системы образования г.о. Клин Московской области, 3 отделение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту в 1979 году в центральной части города, недалеко от Ленинградского шоссе, на улице Ленинградская, дом 10 А. Здание рассчитано на 220 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. 4 отделение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, выстроенном в 1952 году в центральной части города, недалеко от 3 дошкольного отделения и Ленинградского шоссе, на улице Ленина, дом 21 А. Здание рассчитано на 80 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Образовательная организация располагается в густонаселенном микрорайоне города, вокруг находится большое количество культурно-массовых и исторических центров:

- *старинный купеческий дом со своей известной всем клинчанам башенкой с городскими часами и богатой историей.*
- *памятник градостроительному искусству - Торговые ряды (XIX в.), построенные по проекту архитектора С.К. Родионова.*
- *В сквере Торговых рядов памятник великому русскому композитору П.И. Чайковскому.*
- *фонтан девочка-грибница - символ города.*
- *Троицкий соборный комплекс, который сформировался к середине XIX в. из Троицкого собора, Воскресенского храма, трехъярусной шатровой колокольни и здания церковноприходской школы, построенного в XVIII в., сооруженных усердием прихожан.*
- *здание почты - это первое почтовое отделение в России, основанное 300 лет назад по указу Петра I.*
- *центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара*
- *Клинское муниципальное общеобразовательное учреждение – гимназия имени В.Н. Татищева.*
- *дом-музей А. П. Гайдара*
- *выставочный комплекс "Клинское подворье".*
- *Мемориал воинской славы*
- *Краеведческий музей*

Программа ориентируется на территориальное расположение дошкольных отделений с историческим центром города и культурными учреждениями, нацеливает работу на более широкое взаимодействие для оптимизации нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Реализуется программа взаимодействия детского сада с культурными учреждениями города, направленная на ознакомление с историей и культурой родного края детей старшего дошкольного возраста.

Режим работы групп в детском саду с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных и праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Цель: обеспечение условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родительского сообщества для формирования гармонично развитой и социально-ориентированной

личности каждого обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей народов, исторических и национально-культурных традиций.

Прогнозируемые результаты

Для Учреждения:

- создание гибкой управленческой системы;
- повышение конкурентоспособности учреждения
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ;

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья дошкольников;

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения

Для семьи:

- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности Учреждения;
- возможность развития у ребенка способностей и творческого потенциала с участием организаций дополнительного образования города, с дальнейшей перспективой поступления в данные учреждения.
- укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города;
- повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного процесса.

Кадровый состав формируется на основании штатного расписания и в соответствии с законодательством РФ и нормативными документами.

Кадровое обеспечение:

ДОУ укомплектовано кадрами полностью: 28 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

Практически половина педагогического состава имеет среднее специальное педагогическое образование (47%) и чуть больше половины с высшим педагогическим образованием (54%).

В педагогическом коллективе наблюдается равнозначное количество педагогов-наставников, с большим педагогическим опытом (20,5%) и опытных педагогов (20,5%), молодых педагогов 3 человека (8,8%), но все педагоги находятся в постоянном поиске новых инновационных технологий и применяют их в своей педагогической деятельности. В основном распределение рабочих мест строится по принципу: молодой воспитатель работает в смене с опытным, что способствует повышению уровня профессионализма у молодых педагогов.

Анализируя данные квалификационной категории видно, что практически половина педагогов имеют первую категорию 43% и половина с высшей категорией 43%, соответствуют занимаемой должности 5,8%. Без категории 11,7% педагоги, которые работают от 1 года до 5 лет в учреждении.

В основном педагогический коллектив опытный, высококвалифицированный, с большим стажем и опытом работы. В связи с чем, педагогический коллектив работает в творческом, инновационном режиме, делится опытом работы с коллегами города, района, области.

Имидж образовательной организации

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Дошкольное учреждение должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа ДОУ:

1. Дошкольное учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.
2. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

Созданное учреждение, отвечает запросам родителей, школы и интересам детей.

Работа по созданию и поддержанию имиджа осуществляется по нескольким направлениям:

- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений, территории детского сада;
- повышение качества образовательной деятельности;
- создание имиджа руководителя и его команды.
- Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:
 - ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
 - инновация как средство развития, а не самоцель;
 - ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
 - ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
 - сохранение и обновление традиций;
 - участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение мы имеем:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада;

•высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, применение инноваций в дошкольном образовании.

В Учреждении **образовательный процесс** осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы Учреждения является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с обучающимися так и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагога.

Индивидуальная работа с обучающимися всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных обучающихся, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающейся предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы обучающиеся свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе Учреждения являются реализация художественно-эстетического и коррекционно-развивающего направления в воспитании обучающихся, а так же акцентом работы мы ставим «Физическое воспитание и развитие обучающихся».

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование

эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. При наличии условий неблагоприятной эпидемиологической обстановки используются дистанционные формы сотрудничества.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в муниципальном общеобразовательном учреждении – гимназии имени В.Н. Татищева, в дошкольных отделениях – это личностное развитие обучающихся.

Возраст обучающихся в Учреждении с 1,5 до 7 лет: 3 группы раннего возраста с 1,5 до 3 лет, 3 группы дошкольного возраста 3-4 лет; 3 группы дошкольного возраста 4-5 лет; 1 группа дошкольного возраста 5-6 лет; 1 группа дошкольного возраста 6-7 лет, 2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет, 2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда учитывает условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональное сообщество педагогов ДОО:

ДОУ укомплектовано кадрами полностью: 28 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

Практически половина педагогического состава имеет среднее специальное педагогическое образование (47%) и чуть больше половины с высшим педагогическим образованием (54%).

В основном педагогический коллектив опытный, высококвалифицированный, с большим стажем и опытом работы. В связи с чем, педагогический коллектив работает в творческом, инновационном режиме, делится опытом работы с коллегами города, района, области.

Основная задача методической службы ДОУ при работе дошкольного учреждения в инновационном режиме уделяется укреплению и развитию его кадрового потенциала: повышению социально-профессиональной мобильности и компетентности педагогического коллектива. Одним из эффективнейших направлений этой работы на современном этапе является объединение воспитателей в профессиональные сообщества.

Профессиональное сообщество – это группа людей, которые регулярно выступают между собой в коммуникацию с целью обмена опытом, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач.

Профессиональные объединения и сообщества педагогов не только успешно решают стоящие перед образовательным учреждением задачи, являясь субъектами его развития, но и создают условия для личностного и профессионального роста каждого участника группы. Работа над коллективным проектом, темой, плодотворное взаимодействие и сотрудничество с коллегами позволяют педагогам повысить свою квалификацию и профессиональное сознание, стимулируют социальную и профессиональную активность, стремление к профессиональному развитию, творчеству и самореализации в профессии.

Формы организации педагогических объединений носят продуктивный характер это: творческие группы педагогов по определенной теме или для выполнения поставленной задачи, проводятся педагогические часы, педагогические советы, мастер-классы, семинары-практикумы, консультации, диспуты, дискуссии, открытые просмотры деятельности и т.д.

Цель работы объединений – всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Задачи объединения:

- обмен практическим опытом педагогической деятельности;
- формирование основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение эффективности работы воспитателей в условиях введения ФГОС ДО;
- трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности;
- создание условий для освоения педагогами инновационных образовательных технологий;
- подготовка педагогов-тьюторов для сопровождения инновационных площадок на базе ДОУ;
- создание у педагогов мотивации на совместную деятельность, усиление чувства сплоченности;
- развитие доверия между педагогами, понимание и принятие индивидуальных особенностей друг друга.

Ценности и цели родительского сообщества

Семья играет решающую роль в становлении человека. Это та малая социальная группа, естественная среда жизни и развития ребенка, которая закладывает основы личности.

Деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом понять индивидуальные особенности детей: уровень развития их способностей, ценностные жизненные ориентиры, и при необходимости преодолеть негативные поступки и проявления в поведении.

Цель работы с родительской общественностью:

Достижение взаимопонимания между педагогами, родителями и детьми.

Задачи работы с родительской общественностью:

1. Формирование активной педагогической позиции родителей.
2. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.
3. Активное участие родителей в воспитании детей.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами;
- использование электронной почты, мессенджеров, сайта;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и педагогов (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки, творческие вечера и т.д.)

Родительские собрания проводятся четыре раза в год, организуется обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и дошкольного отделения, рассмотрение актуальных педагогических проблем. В системе проводятся тематические родительские собрания, плановые заседания родительского комитета. В начале и конце года проводятся дни открытых дверей.

3) Разработчикам необходимо описать:

ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности;
особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.
особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Детско-взрослая общность - это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка. В ДО созданы педагогические условия, способствующие формированию («выращиванию») и функционированию воспитательного коллектива как детско-взрослой общности с системой неформальных связей и отношений между детьми и взрослыми, с возникновением общего ценностно-смыслового пространства, с проявлением общих интересов и совместных целей деятельности. Основным условием видится - открытое межпозиционное взаимодействие детей и взрослых, с групповой и индивидуальной рефлексией участников, близость (чувство единения и взаимного принятия) и интерес,

значимыми факторами в формировании отношений – собственную позицию, равенство, открытость.

Наш педагогический коллектив стремится сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Мы делаем все возможное, чтобы ребенок учился быть творцом замысла своей деятельности, организатором реализации этого замысла, верил в свои силы и мог добиваться задуманного, т.е. чтобы развивалась его субъектность.

Цель и задачи воспитания в образовательных областях.

Цель – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи - сформированы с основными направлениями воспитания:

- задачи физического воспитания: - развитие у обучающихся потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей;
- задачи трудового воспитания: - целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;
- задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения обучающимися норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;
- задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания обучающимися природы как необходимой и незаменимой среде обитания человека;
- задачи гражданско – правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания обучающимися прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желание приносить пользу другим людям, обществу;
- задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;
- задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций;
- задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условие межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия на основе социального партнерства. Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого – педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства. Осуществляются разные формы работы с родителями: индивидуальные беседы, общие и групповые родительские собрания, консультации, встречи с администрацией и специалистами, «Дни открытых дверей», концерты, анкетирование, опросы, собеседования, социальные группы, родительские клубы, мастер-классы и т. п. Для родителей организуются разнообразные выставки: детского творчества, педагогической литературы, игр и игрушек, дидактических и специальных пособий. В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок. В коридорах размещаются информационные стенды: «О правах ребенка», по санитарно-просветительской деятельности, оздоровительной деятельности, «Доска объявлений», "Стена достижений".

Принципы взаимодействия с родителями воспитанников

В основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника МДОУ по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы.

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2.Преимственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада — этого единого пространства, объективной реальности — состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

3. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и МДОУ. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях МДОУ и семьи являются гуманность,

толерантность, т.е. Признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

4. Открытость. Открытость по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов МДОУ, социальное окружение.

5. Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга в зависимости от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха.

6. Эффективность форм взаимодействия МДОУ и семьи. Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями МДОУ и др.

7. Сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Готовимся серьезно. Главное в работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

9. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

10. Поэтапность реализации. Содержание взаимодействия МДОУ и семьи основывается на поэтапности, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно

	-оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков - Клуб родителей	2 раза в год 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.

Сотрудничество ДОУ с семьей	
МАРКЕТИНГ	Формирование родителей как педагогов
Сайт дошкольного отделения в Интернете Визитная карточка организации; Знакомство родителей с ООП, реализуемой в организации.	Изменение приоритетов, предпочтение личностного и социального развития; Совместные с детьми и педагогами досуги: Конкурсы семейных талантов; Проектная деятельность родителей, детей и педагогов; Реализация образовательной программы.

- 1 Просвещение родителей.
- 2 Активное включение их в реализацию образовательной программы.
- 3 Анкетирование.
- 4 Тестирование
- 5 Тренинговые занятия
- 6 Групповые формы работы
- 7 Просвещение родителей
- 8 Активное включение их в реализацию образовательной программы

9. Клуб родителей

Сотрудничество ДООУ с семьей	
СЕМЬЯ	Формирование родителей как гражданских заказчиков
Среда развития и социализации ребенка: Психологические, социологические исследования семьи; Изучение условий жизни и воспитания ребенка в семье; Психолого-педагогическое просвещение родителей; Консультативная работа с семьей	Просвещение родителей; Активное включение их в реализацию образовательной программы; Анкетирование; Тестирование; Тренинговые занятия; Групповые формы работы

События образовательной организации.

Образовательное событие – это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. За кажущимся на первый взгляд исключительно игровым сюжетом стоит продуманная и кропотливая работа взрослого, направленная на появление у ребенка как необходимых для жизни универсальных качеств (коммуникативные и познавательные способности, саморегуляция, так и более конкретных, предметных результатов, без которых ближайшее будущее (*обучение в школе*) может существенно осложниться.

Особенности образовательного события

1. **Образовательное событие (ОС)** – часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

2. ОС – развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников.

3. ОС подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от театрализованной или сюжетной игры, ребенок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить ее смыслом.

4. ОС – история, происходящая в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в ОС, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. ОС не завершается развязкой. Оно продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к детской «документации», рефлексии.

5. ОС требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерием успешности ОС является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность.

Структура образовательного события

- Эмоциональный взрыв – получение известия, принятия решения.
- Ожидание самого **события**, подготовка к нему.
- Наступление ожидаемого **события** – еще один эмоциональный взрыв.
- Жизнь после **события**.

В основе любого ОС лежит очень сильная эмоция, или аффект. Деятельность, на которую ребенок не отозвался эмоционально – не эффективна.

Календарные события в ОО следуют общим календарным праздникам, таким как Новый год, Международный женский день, День космонавтики, дни рождения детей. Это ожидаемые праздники. Подготовка к ним имеет свои традиции: подготовка концерта или спектакля, изготовление подарков, украшение группы, - и имеет обычно творческий характер, проникнута ожиданием, предвкушением праздника.

После новогодних праздников, каникул проводятся обсуждения, кто, где побывал, чем занимался.

Традиционные праздники в ОО: праздник Осени, Новый год, 8 Марта, совместное мероприятие с родителями ко Дню Победы «Зарничка», День матери, День космонавтики, Масленица, День смеха, День защитника Отечества, разнообразные тематические выставки поделок и т. п. Каждая группа детей самостоятельно готовит свою часть общего образовательного события, удерживая ее в тайне от других, и в определенный день демонстрирует свою задумку всем остальным.

В традиционном образовательном событии принимают участие все дети без исключения от начала события и до его окончания. Традиционное образовательное событие неукоснительно проводится каждый год. Оно не может быть отменено, примерное время его проведения известно. В случае форс-мажора событие переносится, но не отменяется. Традиционное образовательное событие требует предварительной работы, объединяющей вокруг себя и детей, и взрослых. Традиционное образовательное событие требует предъявления результатов общей творческой работы всему детскому саду

Несмотря на то, что педагоги, работающие по Программе, всячески поддерживают актуальные для детей темы, поощряют проявление самостоятельности и инициативности в выборе сюжетов, нельзя упускать из виду и такие темы, которые важны для развития кругозора детей, их успешной социализации, но не озвучиваются самими детьми. В таких случаях воспитатели планируют тему самостоятельно. Каждая неделя обозначена определенной темой, которая рассматривается через все виды детской деятельности.

Воспитатель выстраивает работу с детьми таким образом, что инициатива события исходит от них. С их точки зрения, это совершенно спонтанная ситуация, в которой они действуют самостоятельно. Это происходит традиционно при проведении «утреннего круга». Итоги подводятся в конце дня на «вечернем круге».

Любое образовательное событие когда-нибудь заканчивается. И его завершение должно стать яркой точкой, кульминацией события: ребята нашли то, что искали; помогли тому, кто в этом нуждался; узнали то, чего не знали раньше; научились тому, чего не умели, - все это нуждается в своего рода резюме, подведении итогов. Дети должны осознать, что в процессе события с ними произошли изменения, теперь они могут предъявить свои умения, результаты своих трудов. Кульминация события - это праздник во всех смыслах. Подведение итогов дня проводится во второй половине дня на «вечернем круге», более масштабная подготовка к событиям находят выход на праздниках, развлечениях, играх-путешествиях, квест-играх.

В традиционных праздниках ребенок - это актер. Его задача - показать свое актерское умение, а заодно подтвердить мастерство режиссера, музыкального руководителя. Традиционный праздник для ребенка - это работа. Долгая, напряженная, с множеством репетиций, генеральным прогоном. И как результат - аплодисменты от благодарного зрителя, удовлетворенного родителя.

Событийные праздники отличаются от традиционных тем, что они либо становятся для детей сюрпризом (тогда это то самое событие в событии - яркое и краткосрочное), либо целиком и полностью иницированы и подготовлены самими детьми (тогда это самостоятельное образовательное событие).

Подготовка к спектаклям, цирковому представлению, концертам - это знакомство со многими профессиями: декоратор, костюмер, художник, конферансье, суфлер, актер, жонглер, солист, дрессировщик и др. Каждый элемент подготовки требует обсуждения. Создаются проблемные ситуации: где взять, чем заменить, как сделать так, чтобы было похоже, и т.д.

Досуг - один из самых популярных кульминационных моментов образовательного события. В форме досуга может произойти долгожданная развязка, разгадка, встреча с героем сюжета, предъявление ему результата трудов, проводимых исследований. Досуг построен в форме повторения всех этапов образовательного события: дети рассказывают герою о том, как они решали проблему, а герой предлагает им игровые задания, связанные с его историей.

Квест - это приключение. И как во всяком приключении, в нем должен быть элемент неожиданности, непредсказуемости, разрешение сложных задач, принятие решений. Чтобы квест был не просто досугом с разными, пусть даже очень интересными заданиями, в нем обязательно должен присутствовать элемент новизны, неожиданности. Музыкальный или спортивный зал, где в течение образовательного события (а квест - это именно событие в событии) к детям по очереди приходят разные герои с заданием - это не квест, не приключение. Использовано все пространство детского сада, даже его самые неожиданные (но безопасные) места, в которые раньше детям доступа не было. Особую остроту квесту придает доверие к детям и разрешение им путешествовать в поисках заданий самостоятельно, без взрослых. Конечно, это касается только старших детей и при условии хорошо развитой саморегуляции.

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда несёт в себе огромные возможности воздействия на ребёнка, она воспитывает и развивает его. В условиях развивающей и воспитывающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремиться к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. Развивающая предметно-

пространственная среда ДО содержит насыщенный, трансформируемый, полифункциональный, вариативный, доступный и безопасный материал.

При организации воспитывающей и предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки. Не менее важным условием является многофункциональность предметно-развивающей среды. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и творческая деятельность всех педагогов ДОУ и родителей. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Эстетически созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций:

- организующей;
- воспитательной;
- развивающей.

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности, создать для ребенка пространство, отвечающее масштабу действий его рук (масштаб «глаз–рука»). Воспитывающая среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения к окружающему.

В ДО обогащается среда элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

- центр игры;
- центр двигательной деятельности;
- центр конструирования;
- центр музыкально-театрализованной деятельности;

Спокойный сектор:

- центр книги;
- центр отдыха;
- центр природы.

Рабочий сектор: (рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности):

- центр познавательной и исследовательской деятельности;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр правильной речи и моторики.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним. Необходимы материалы, учитывающие гендерные различия – интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В ходе реализации образовательного процесса соблюдается принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды группы и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды.

Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Неотъемлемой частью работы по приоритетным направлениям является создание развивающей среды. В МДОУ имеется:

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Кабинет изобразительности
- Кабинет учителя – логопеда
- Кабинет педагога-психолога
- Выставки детских работ
- Групповые уголки по художественному творчеству
- Групповые уголки для театрализованной деятельности.
- Зимний сад

Социальное партнерство

Образовательная организация использует сетевую форму реализации отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

В настоящее время очень актуальна проблема социализации детей. Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Приоритетным направлением сотрудничества является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В условиях внедрения ФГОС ДО дошкольного учреждения призвано управлять процессом социализации, привлекая к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, перейти на новый уровень взаимодействия с

социумом. Один из путей решения данной проблемы видится в разработке кластерного подхода в дошкольном образовании, который основан на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, применяется в исследовании проблем их конкурентоспособности, а также метод стимулирования инновационной деятельности самого учреждения.

В результате кластерного развития ДОО для каждого участника ожидается: наиболее активное внедрение инновационных технологий, предсказуемость результатов, интенсивное развитие образовательного учреждения.

Взаимодействие с образовательными учреждениями, с культурно-просветительскими организациями

Социальный партнёр	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Управление образования и методический кабинет г.о.Клин	Посещение совещаний, семинаров, консультаций, участие в выездных и документарных проверках.	Акты, постановления, предписания	Использование образовательного потенциала города в создании единой образовательной системы
МОУ – гимназия имени В.Н. Татищева	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий. Программа преемственности дошкольного и начального образования	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс.
Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах. Посещение тематических занятий, выставок, встреч с писателями	Договор о сотрудничестве. План совместной деятельности. Выставки рисунков, поделок. Совместная проектная деятельность.	Обогащение социально - эмоциональной сферы детей, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников (цикл занятий с детьми 6-7 лет - знакомство с историей родного края); экологическое воспитание дошкольников (Цикл занятий с детьми 5-6 лет по ознакомлению с окружающим растительным и

			животным миром, экологией родного края)
Дом-музей А.А. Гайдара	Посещение тематических занятий, выставок	Договор о сотрудничестве. План совместной деятельности. Совместная проектная деятельность	Обогащение познавательной сферы дошкольников, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, знакомство с литературными произведениями писателя А.П.Гайдара.
Краеведческий музей	Экскурсии, беседы, познавательные викторины, посещение выставок.Посещение тематических занятий.	Договор о сотрудничестве. План совместной деятельности. Совместная проектная деятельность.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников (цикл занятий с детьми 6-7 лет - знакомство с историей родного края)
МУ "СШЕ "ЛИДЕР"	Кружковая работа	Кружок по карате. Участие в спортивных соревнованиях	Физкультурно-спортивное развитие дошкольников.
МАОУ ДОКлинская детская школа искусств им. П.И.Чайковского	Кружковая работа	Кружки музыкально-эстетического направления. Участие в конкурсах различного уровня	Художественно эстетическое развитие дошкольников
МБУ Дом детского творчества	Кружковая работа	Кружки художественно-эстетического направления. Участие в конкурсах различного уровня	Художественно эстетическое развитие дошкольников
Дошкольные образовательные учреждения г.о. Клин	Посещение совещаний, семинаров, консультаций, участие совместной проектной деятельности, в	Выставки, конкурсы, конспекты совместных мероприятий,	Использование образовательного потенциала города в создании единой образовательной

	концертах, конкурсах.	совместная проектная деятельность	системы
--	-----------------------	-----------------------------------	---------

Программа ориентируется на территориальное расположение дошкольных отделений с историческим центром города и культурными учреждениями, нацеливает работу на более широкое взаимодействие для оптимизации нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Реализуется программа взаимодействия детского сада с культурными учреждениями города, направленная на ознакомление с историей и культурой родного края детей старшего дошкольного возраста.

III Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение.

Дошкольные отделения №3 и №4 укомплектованы кадрами на 95,8%: 23 воспитателя (1 вакансия), 4 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

Группировка по уровню образования: Чуть больше половины педагогического состава имеет высшее педагогическое образование (54,54%) Среднее специальное педагогическое образование - 45,45%.

Группировка по стажу работы: В педагогическом коллективе наблюдается равнозначное количество педагогов-наставников, с большим педагогическим опытом и опытных педагогов, все педагоги находятся в постоянном поиске новых инновационных технологий и применяют их в своей педагогической деятельности. В основном распределение рабочих мест строится по принципу: молодой по возрасту воспитатель работает в смене с опытным, что способствует повышению уровня профессионализма у всех педагогов.

Группировка по уровню квалификации: Анализируя данные квалификационной категории видно, что практически чуть больше половины педагогов имеют первую категорию 45,45% и половина с высшей категорией 42,42%, соответствуют занимаемой должности 3,03%. Без категории 9,09%: один из них педагог, который работает меньше года в учреждении, второй с большим стажем и опытом работы, пенсионер, который отказался в этом году от аттестации, третий педагог после отпуска по уходу за ребенком, истек срок действия высшей категории в 2023-2024 учебном году будет подавать на высшую категорию. В 2021-2022 учебном году подтвердили высшую категорию 4 специалиста: 2 учителя-логопеда (Метелина С.В., Кузина С.Б.), 2 музыкальных руководителя (Никитушина Л.В., Ворзониная Е.В.).

В основном педагогический коллектив опытный, высококвалифицированный, с большим стажем и опытом работы. В связи с чем, педагогический коллектив работает в творческом, инновационном режиме, со стабильной положительной динамикой, делится опытом работы с коллегами города, района, области.

Педагогический коллектив МДОУ обучен по ФГОС ДО на 100%.

Большинство курсов пройдены в дистанционном режиме, данная форма является наиболее удобной для педагогов, т.к. обучение можно совмещать с работой.

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации в межаттестационный период.

Во исполнение методических рекомендаций Министерства образования для образовательных организаций по реализации системы наставничества педагогических работников от 21.12.2021г. и создания в МДОУ психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного,

профессионального, творческого потенциала педагогов была разработана система наставничества в ДОУ, разработано и утверждено положение наставничества педагогических работников в ДОУ, сформирован совет наставников из числа опытных педагогов, разработана дорожная карта по реализации системы наставничества.

Смолодым воспитателями проводятся индивидуальные беседы, оказывается помощь в ведении документации группы, организуется посещение занятий более опытных педагогов. Консультации проводятся 1 раз в месяц, где опытные педагоги делятся практическими советами, рекомендациями, опытом работы, а молодые педагоги, учитывая весь предложенный материал, дают открытые занятия, после чего опытные педагоги анализируют проведенную НОД и дают практические советы и рекомендации для устранения возникающих ошибок и трудностей.

При анализе анкет педагогов, выявлено: 80% педагогов не испытывают в работе никаких затруднений, остальные 20% испытывают затруднения в связи с введением с сентября 2023г. новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022). Будет запланирована работа по введению и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Направления работы заведующей ДОУ:

- организация всего образовательного процесса; распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- сотрудничество с органами управления образованием; организация повышения квалификации кадров в области художественно-эстетического воспитания;
- организация развивающей предметной среды;
- решение финансовых вопросов в развитии средств художественно-эстетического воспитания (приобретение оборудования, литературы, картин, костюмов, растений);
- работа с родителями по выполнению целей и задач художественно-эстетического воспитания;
- координация работы с другими учреждениями (школой, музеем, музыкальной школой, библиотекой).

Направления работы старшего воспитателя:

- ознакомление коллектива с существующими программами и методиками художественно-эстетического воспитания;
- выбор программы и методики (совместно с педколлективом);
- определение места художественно-эстетического воспитания в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями;
- контроль за координацией работы всех специалистов и воспитателей;
- реализация интегрированного подхода;
- мониторинг деятельности всего коллектива;
- участие в диагностике детей и анализе её результатов;
- проведение методических семинаров для членов коллектива;
- участие в совершенствовании развивающей предметной среды;
- участие в распространении опыта работы МДОУ;
- организация родительских собраний, посвящённых проблемам художественно-эстетического воспитания;

- обобщение результатов работы.

Направления работы музыкального руководителя:

- проведение музыкальных занятий, усиливающих эмоциональное восприятие ребёнком произведений искусства;
- разработка сценариев, подготовка инсценировок, праздников;
- подбор музыкальных произведений к программе;
- музыкальное сопровождение игр;
- использование элементов фольклора в целях художественно-эстетического воспитания;
- подготовка детей к участию в конкурсах детского творчества.

Направления работы воспитателя изостудии:

- закрепление содержания занятий художественно-эстетического цикла в рисовании;
- оказание помощи музыкальному руководителю, воспитателям в изготовлении наглядных пособий, костюмов к праздникам, конкурсам;
- совместное проведение занятий с музыкальным руководителем;
- участие в создании выставок детских работ;
- подбор репродукций, иллюстраций к программе музыкального руководителя, помощь в оформлении декораций;

Направления работы инструктора по физической культуре:

- согласование своей программы с программой воспитателей с целью интеграции деятельности;
- включение в занятия определенных физических упражнений, подвижных игр с учетом целей и задач художественно-эстетического воспитания;
- участие в праздниках.

Направления работы воспитателя:

- разработка и осуществление отдельных проектов, в рамках приоритетного направления;
участие в конкурсах детского художественного творчества;
- создание условий для художественно-эстетического воспитания в группах: организация уголка детского творчества, уголка для экспериментирования, выставочного уголка, подбор литературы, фотографий, природного материала для самостоятельных игр и творчества;
- работа с родителями в системе художественно-эстетического воспитания;
- оформление портфолио личных достижений воспитанников.
- проведение НОД по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие": рисование, лепка, аппликация;
- Проведение диагностики детей и анализ её результатов.
Работа по приоритетному направлению предполагает использование:
 - проектного метода (реализация различных проектов художественно-эстетической направленности),
 - музейной педагогики (экскурсии, выставки детских работ, создание мини-музея в группе);
 - компьютерных технологий (создание и просмотр презентаций, фильмов, фотоальбомов).

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф>

ПРИКАЗ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://e.stvosпитatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=499057887>

Письмо Минпросвещения от 14.07.2023 № 03-1187 [Информация об обновлении конструктора рабочих программ под новые ФОП](https://e.stvosпитatel.ru/npd-doc?npmid=97&npid=508684) <https://e.stvosпитatel.ru/npd-doc?npmid=97&npid=508684>

Электронные журналы по дошкольному образованию <https://1obraz.ru/?from=id2cabinet#/document/16/132200/>

Сайт МОУ-гимназии имени В.Н. Татищева, где представлены нормативные документы klingimn1.ru

Методическое обеспечение приоритетного направления выстраивается на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Художественно-эстетическое воспитание впо программа Т.С. Комаровой Изобразительная деятельность в детском саду реализуется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие эстетического восприятия, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, фактора художественно-эстетического формирования и развития личности ребенка

Реализация эстетического воспитания и художественного образования в разных возрастных группах предусматривает:

- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.), формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности;
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах предметы и явления действительности, решение творческих задач;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

В разделе эстетического воспитания большое значение придается развитию самостоятельной художественной деятельности; формированию стремления проявить себя в разнообразной деятельности: в рисовании, лепке, танцах, драматизациях, играх и т.д.

Модуль «Музыкальная деятельность» выстраивается на основе Программы «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева и Программы «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина

1. Фольклорный кружок "Проталинка" для детей дошкольного возраста 4-7 лет

Цель - Обогащение духовной культуры детей, формирование устойчивого интереса и любви к народному искусству;

Задачи:

Образовательные:

- Дать общее представление о содержании и объеме понятий "детский фольклор", о его классификации, основных жанрах, их функциях и художественном своеобразии;
- Приобщать детей к лучшим национальным традициям, знакомить с музыкальным фольклором.

Развивающие:

- Развивать кругозор, интерес к народному слову, его истории;
- Развивать познавательный интерес, любознательность к народной культуре;
- Способствовать развитию музыкально-творческих способностей дошкольников;
- Развивать речь детей.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, его культурное наследие, воспитывать внимательное отношение к слову, культуру речи;
- Учить нравственным нормам поведения, основанным на национальных традициях уважительного отношения к людям старшего поколения как носителям мудрости, традиций и народных идеалов;
- Формировать образ матери-источника жизни, хранительницы очага, отца как символа доблести, мужества и силы;
- Воспитывать доброе, уважительное отношение к ребенку;
- Усваивать язык своего народа, нравы, обычаи через фольклор, календарные, обрядовые и семейно-бытовые праздники;
- Вовлекать в возрождение народной культуры родителей, педагогов, учителей, социум.

Методическое обеспечение:

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"
2. Бударина Т.А., Маркелова О.А. "Знакомство детей с русским народным творчеством";
3. Давыдова М.А. "Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников";
4. Мельникова Л.И., Зимина А.Н. "Детский музыкальный фольклор";
5. Мерзлякова С.И. "Фольклор-музыка-театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования работающих с дошкольниками".

2. Кружок художественно-эстетического направления "Юный художник" для детей дошкольного возраста 5-7 лет

Цель: Совершенствование умений и навыков в рисовании, развитие творческих способностей, фантазии и воображения.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства;
- рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения;
- систематизировать и обогащать содержание изобразительной деятельности детей, активизировать и расширить выбор сюжетов;
- учить детей самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы, передавать доступными средствами настроение и характер образа;

- развивать композиционные умения;
- совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками;
- учить рисовать пастелью и восковыми мелками;
- создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.

Методическое обеспечение:

1. "Изобразительная деятельность в детском саду". Планирование, конспекты занятий, Методические рекомендации. Лыкова И.А.
2. "Изобразительное творчество в детском саду" Путешествие в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Лыкова И.А.
3. "Цвет творчества" Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников.

3. Кружок по тестопластике "Волшебное тесто" для детей дошкольного возраста 3-5 лет

Цель: обучение дошкольников навыкам изготовления разнообразных изделий из слоенного теста, воспитание творческой личности, развитие ее интересов, склонностей, способностей.

Задачи:

- Формировать у детей представления о народных промыслах;
- знакомить со способами деятельности - лепка из теста игрушки, барельеф, скульптура;
- Помогать обучающимся овладевать основами, умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей создание образов.
- формировать способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;
- Обогащать знания детей через изучение декоративно-прикладного искусства - лепка из теста;
- помогать дошкольникам овладевать умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания.
- Развивать у детей интерес к изучению народных промыслов;
- формировать способности к самостоятельному поиску методов и приемов, способов выполнения.

Методическое обеспечение:

1. Хананова И.Н. "Соленое тесто"
2. Зайцева А. "Чудесный пластилин: лепим вместе с детьми";
3. Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность";
4. Колдина Д.Н. "Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий"

4. Кружок художественно-эстетического направления "Ритмическая мозаика" для детей дошкольного возраста 5-7 лет

Цель: Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Задачи:

- Учить детей выражать свои эмоции через движение;
- формировать технику выразительности движений с помощью психогимнастических упражнений;
- совершенствовать исполнительское мастерство в движениях по одному и в парах;
- стимулировать проявление индивидуальности;

- сохранять и развивать природные данные;
- вводить новые танцевальные движения;
- развивать гибкость, пластичность, мышечную силу;
- развивать двигательные качества и умения;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать творческие способности;

Методическое обеспечение:

1. "Практическое пособие по хореографии" для музыкальных руководителей дошкольных учреждений и начальной школы. Шалар Т.О.
2. Суворова Т.И. "Танцевальная ритмика для детей"
3. Раевская Е.П. "Музыкально-двигательные упражнения в детском саду"

5. Вокальный кружок "Улыбка" для детей дошкольного возраста 6-7 лет

Цель: Создание условий для творческой самореализации через развитие вокальных способностей детей.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с различными песенными жанрами; обучить правильному звуковедению и звукообразованию;
- расширить познания детей в области строения голосового аппарата;
- научить основам гигиены голоса.

Развивающие:

- способствовать развитию индивидуальности, творческой активности и импровизационных способностей обучающихся;
- развить музыкальный слух, чувство ритма и эстетическое восприятие окружающего мира;
- привить навыки сценического мастерства;

Воспитательные:

- формировать устойчивую мотивацию к самовыражению, как на сцене, так и в жизни путем стимулирования творческой активности
- способствовать приобретению положительного социального опыта в процессе вокальных занятий и творческой деятельности детей;
- воспитывать чувство патриотизма, уважения к музыкальной культуре своего народа;
- сформировать у обучающихся умение творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать серьезное вдумчивое отношение к подбору песенного репертуара.

Методическое обеспечение:

1. Багадуров В.А. Начальные приемы развития детского голоса
2. Емельянов В.В. "Фонопедический метод развития голоса"
3. Картушина М.Ю. "Вокально-хоровая работа в детском саду"
4. Кацер О.В. "Игровая методика обучения детей пению".

Коррекционно-развивающее направление

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО.

Задачи:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;

- формировать звуковую сторону речи, фонетико-фонематические и лексико-грамматические компоненты родного языка;
- добиваться четкости и внятности речи;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;
- преемственность в работе ДОУ с начальной школой, исключая умственные и физические перегрузки в содержании;
- формирование готовности к обучению в школе
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- исправить речевые и сопутствующие нарушения, развивая познавательные процессы (внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления).

Методическое обеспечение по приоритетному направлению осуществляется по программам Н.В. Нищевой, "Адаптированная коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет", Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» с помощью поэтапной системы формирования речи в условиях логопедических групп. Система воспитания и обучения дошкольников с ОНР III уровня речевого развития рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три периода. Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с речевыми нарушениями предусматривает ежедневное проведение фронтальных и индивидуальных занятий (НОД), осуществление преемственности в работе учителя - логопеда, воспитателя, педагога - психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Логопедическая работа с детьми осуществляется по "Адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" (Нищева Н.В.) с помощью поэтапной системы формирования речи в условиях логопедических групп. Группы для детей с нарушениями речи являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Система воспитания и обучения дошкольников с ОНР III уровня речевого развития рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три периода. Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с речевыми нарушениями предусматривает ежедневное проведение фронтальных и индивидуальных занятий (НОД), осуществление преемственности в работе учителя - логопеда, воспитателя, педагога - психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

Программа по коррекционно-развивающему обучению предполагает для детей 5-6 фронтальную НОД 3 раза в неделю, 6-7 лет - фронтальную НОД 4 раза в неделю: формирование фонетико-фонематических представлений, развитие лексико-грамматической стороны речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО.

Задачи:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- формировать звуковую сторону речи, фонетико-фонематические и лексико-грамматические компоненты родного языка;

- добиваться четкости и внятности речи;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;
- преемственность в работе ДОО с начальной школой, исключая умственные и физические перегрузки в содержании;
- формирование готовности к обучению в школе
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- исправить речевые и сопутствующие нарушения, развивая познавательные процессы (внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, а в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

Деловое сотрудничество ребенка со взрослым или сверстником, речевое взаимодействие осуществляется во всех видах деятельности: ежедневное озвучивание ребенку его действий и взрослого, одевая его на прогулку, играя с ним, внося, таким образом, эмоционально-смысловой комментарий в жизнь ребенка. Позже можно просить его комментировать действия взрослого и свои действия, развивая планирующую и регулирующую функции речи, играющие незаменимую роль в становлении речи и мышления, умении планировать и организовывать свою деятельность на основе словесной инструкции взрослого, а позднее и самостоятельно, в умении строить рассказы, излагать свои мысли логично и последовательно, осмысливать причинно-следственные зависимости.

В число задач *педагогического коллектива ДОО* входят:

- Обеспечить дошкольникам с нарушением речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения; создать среду психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;

- Проводить необходимую работу по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечить их эффективную общую и речевую подготовку к школе;

- Повышать психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей, побуждать их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Задачи *родителей* в коррекционной работе заключаются:

- Создать в семье условия, благоприятные для общего речевого развития детей;

- Проводить целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в этом развитии.

Коррекционная работа ведется по трем основным направлениям, в которых наиболее ярко прослеживается взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно-просветительское.

Диагностическое направление. В рамках диагностического направления учитель-логопед и педагог-психолог изучают психические и речевые особенности развития детей 5-7 лет. Примером совместной деятельности в данном направлении является работа по выявлению первичных проблем в развитии ребенка.

Для этого учителями-логопедами используется экспресс-обследование автора О.Е.Грибовой. Это пособие помогает при обследовании детей не только выявить группу риска по речевому развитию, но и использовать полученные данные при диагностике результатов обучения по разделу "Развитие речи". А также учителями-логопедами и педагогом-психологом используется альбом индивидуального обследования дошкольника, автора Ткаченко Т.А. Индивидуальный альбом содержит оптимальное

количество тестовых заданий с картинками для выявления основных психологических, интеллектуальных и речевых особенностей дошкольников в возрасте от 3 до 6 лет. В ходе обследования предусмотрена наглядная фиксация результатов выполнения каждого задания. В группах комбинированного вида проводится полное обследование детей на основе речевой карты, разработанной на РМО учителей-логопедов Клинского района.

Следующее направление - это коррекционно-развивающая работа с детьми, которая осуществляется по индивидуальным планам, составленным учителем-логопедом и педагогом-психологом на основе результатов диагностики. Наличие такого плана позволяет специалистам осуществлять планомерный личностно-дифференцированный и комплексный подход к реализации поставленных задач. Организация образовательного процесса предполагает индивидуальную и групповую формы работы с детьми.

В процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагог-психолог помогает ребенку преодолеть трудности общения, сформировать способность запоминать, обобщать, анализировать, а учитель-логопед уточняет произношение простых звуков, осуществляет постановку и первоначальное закрепление отсутствующих звуков.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога особенно ярко прослеживается в процессе групповой непосредственной образовательной деятельности.

Следующее направление **информационно-просветительское**.

В настоящее время у родителей существует дефицит педагогической информации, связанной с удовлетворением нарастающего спроса на системные психолого-педагогические знания.

Особое место в совместной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога занимает **работа с родителями**, которая определяет общий успех коррекционного обучения. В нашем дошкольном образовательном учреждении совместная работа учителя-логопеда и педагога-психолога с родителями ведется по следующим разделам:

- Оформление информационных выставок и уголков для родителей.
- Посещение открытых мероприятий
- Проведение индивидуальных консультаций, родительских собраний, практикумов.

Особо интересно, содержательно и эффективно в нашем дошкольном образовательном учреждении проходят Дни открытых дверей, которые предоставляют возможность родителям получить наиболее полную информацию об организации коррекционной работы в ДОУ. Родителям предоставляется возможность присутствовать во время проведения непосредственной образовательной деятельности, получать индивидуальную консультацию учителя-логопеда и педагога-психолога, принять участие в совместных мероприятиях. Такая форма работы с родителями помогает увидеть в процессе образовательной деятельности уровень развития ребенка, обратить внимание на эффективные методы и приемы, используемые специалистами в процессе коррекционной работы.

Учитель-логопед и педагог-психолог должны всячески формировать добросердечное отношение родителей с детьми, способствующее полноценному развитию ребенка. Это нормализация эмоционального фона семьи, организация оздоровительного режима, соблюдение здорового образа жизни, организация полноценного отдыха, соблюдение режима и чередования занятий, игр, просмотра телепередач.

Формы проведения занятий для родителей: лекции, беседы, тренинги.

Помощь детям будет эффективна тогда, когда к их речи и поведению предъявляют единые требования и дома, и в МДОУ.

Для эффективного взаимодействия специалистов в нашем дошкольном образовательном учреждении **созданы необходимые условия** для работы. Имеются два логопедических кабинета и кабинет педагога-психолога, которые оснащены необходимыми материалами и оборудованием в соответствии с требованиями программы и СанПиНа.

В групповых комнатах оборудованы уголки психологической разгрузки «Хорошее настроение» и речевые уголки «Говори правильно». Оформлены информационные стенды для родителей. Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи составлена рабочая программа. По данной программе имеется учебный план для воспитания и обучения детей в логопедических группах детей 5-6, 6-7 лет, где присутствуют образовательная деятельность по логопедии 75 минут – группа детей 5-6 лет, 120 минут – группа детей 6-7 лет, логоритмика осуществляется музыкальным руководителем в совместной деятельности во второй половине дня. Музыкальным руководителем и учителем-логопедом составлена рабочая программа по **логоритмике**.

Цель данной программы - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения.

Основными задачами программы являются:

- оптимизировать содержание воспитания, обучения и коррекции детей логопедической группы;
- создать условия для организации НОД по логоритмике с использованием здоровьесберегающих технологий;
- внедрить современные эффективные технологии коррекции речевых нарушений, развития музыкальных и творческих способностей детей логопедической группы, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, позволяющие достичь качественно более высоких результатов воспитания и коррекции;

Одним из важнейших аспектов деятельности детского сада является выявление одаренных детей. В ДО разработана и введена в действие **программа " Сопровождение специальной одаренности детей в МДОУ"**.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. Для развития творческих способностей в образовательном учреждении выявляет детей с предпосылками одаренности, проводит специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

Цель программы: создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи:

- поиск и систематизация методов диагностики форм работы с одаренными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;
- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;
- создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;
- внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей;
- организация объединений педагогов по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- создание банка данных одаренных воспитанников детского сада;
- взаимодействие с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города;

Планируемые результаты:

- создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности;

- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности;
- высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

Для развития особых задатков и способностей детей в ДОО функционируют кружки по дополнительному образованию:

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более

- опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материала, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально – культурных климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах:

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность;
- Вариативность;
- Доступность;
- Безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки, и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

В Организации должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.1.1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами

Условия, созданные в МДОУ, соответствуют действующим санитарноэпидемиологическим правилам и нормам.

3.1.2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности

Условия, созданные в МДОУ, соответствуют действующим правилам пожарной безопасности.

3.1.3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Средства обучения соответствуют требованиям СанПиН, безопасности и Сертификатам

3.1.4. Оснащенность помещений развивающей предметно - пространственной средой

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Безопасность развивающей предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда в МДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группа детей 3-4 лет)

Вид деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Для игры 3-4 лет, все еще зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).</p> <p>В пространстве группового помещения достаточно иметь 3 – 4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: шкафчики с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; кукольные кровати, шкафчики с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы и дети. Еще один тематический комплекс домик – теремок – ширма, со скамеечкой или модулями внутри , где могут жить мягкие игрушки – звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети, здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок . А также тематический комплекс для разнообразных «поездов», автобус – каркас с модулями – сиденьями внутри и рулем на фасадной секции.</p> <p>Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения должны быть доступны детям.</p> <p>По мере взросления детей, т.е. к концу года, можно делать Наборы сюжетобразующего материала более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям.</p> <p>Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами –</p>

	<p>забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.</p> <p>Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.</p> <p>Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе, поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.</p> <p>Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.</p> <p>Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.</p> <p>Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.</p> <p>По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</p>
<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала для познавательно – исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположено на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно – символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки –двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.</p> <p>Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т.д.).</p> <p>Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен. .</p>

	Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.
--	---

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группа детей 4-5 лет)

Вид деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать – радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетобразующие наборы (тематические зоны) уступают место более глубоким сочетаниям сюжетобразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки – персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой /шкафчиком на колесах, кукольная «спальня» и «столовая» - одной кукольной кроватью. Столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов.</p> <p>Универсальная «водительская» зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем. Пара низких (30 -50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и т.д.). Трехчастная ширма с раздвигающей шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.п.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях продуктивной деятельностью и в процессе ежедневной свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.</p> <p>Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4 – 5 лет еще остро нуждаются в</p>

	<p>своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.</p> <p>Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся принадлежности и материалы: ножницы, клей ПВА, бумага и т.д.</p> <p>В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку – пенал (на молнии, кнопках) . Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.</p> <p>Баночки для промывания кистей (большая - 0,5л – для промывания «по черному» и маленькая – 0.25 л – для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.</p> <p>Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.</p> <p>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p>
<p>Познавательная – исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала должно быть принципиально иным, чем в других группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом.</p> <p>Образно – символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками – ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуального или со сверстниками).</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>В этой возрастной группе необходимо иметь «Физкультурный уголок»- тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. «Физкультурный уголок» располагается в углу комнаты.</p> <p>Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры) следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет</p>

	<p>батарей.</p> <p>В средней группе хорошо иметь деревянную стенку высотой (высота 150 см.) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий, следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>
--	--

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(группа детей 5-6 лет)

Вид деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5 – 7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинированных «под замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки – персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами – сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам - персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. В известном смысле мелкие фигурки – персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб – это игровые макеты с «населенными» (тематическими наборами фигурок – персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования «прикладом».</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы: мелких фигурок – персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен» по желанию играющих).</p> <p>«Полные» сюжетообразующие наборы – макеты типа «лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты которые «населяются» и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>

<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по двум основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий в группе для самостоятельной и совместной работы; • факультативная, кружковая работа с детьми. <p>Создание условий для самостоятельной и совместной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой и другими материалами, место оборудованное для шитья), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к ножницам, ножам и т.п. они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, что бы ими можно было что – то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики или пеналы – сумочки. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья – иголка идет вверх и от себя – можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количество детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительным местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п.) это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги, и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный и казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и т.д.) затем все работы с использованным материалом (различные коробки, шпагат, проволока в</p>
----------------------------------	--

	<p>полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна – две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки, шаблоны и др.</p> <p>Для работы с деревом в группе может быть выделен уголок труда или выделено специальное помещение.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные.</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный – убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
Познавательная – исследовательская деятельность	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно – символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно – знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.д.</p>
Двигательная активность	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале , так как разные виды занятий по физической культуре проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или закрытых ящиках</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры разместить на крюках свободной стены группового помещения.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
группа детей 6-7 лет)

Вид деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	В связи с тем, что игровые замыслы детей 5 – 7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинированных «под замыслы» . Стабильные тематические зоны полностью уступают

	<p>место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки – персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами – сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам - персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. В известном смысле мелкие фигурки – персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при разворачивании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб – это игровые макеты с «насельниками» (тематическими наборами фигурок – персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования «прикладом».</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы: мелких фигурок – персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен» по желанию играющих).</p> <p>2Полные» сюжетообразующие наборы – макеты типа «лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют разворачиванию творческой игры, нежели универсальные макеты которые «населяются» и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по двум основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий в группе для самостоятельной и совместной работы; • факультативная, кружковая работа с детьми. <p>Создание условий для самостоятельной и совместной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой и другими материалами, место оборудованное для шитья), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к ножницам, ножам и т.п. они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, что бы ими можно было что – то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики или пеналы – сумочки. Во время</p>

	<p>работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья – иглолка идет вверх и от себя – можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количество детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительным местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п.) это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги, и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный и казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и т.д.) затем все работы с использованным материалом (различные коробки, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна – две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки, шаблоны и др.</p> <p>Для работы с деревом в группе может быть выделен уголок труда или выделено специальное помещение.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные.</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный – убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
Познавательная – исследовательская	Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в

деятельность	<p>действия располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно – символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно – знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц .</p>
Двигательная активность	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале , так как разные виды занятий по физической культуре проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или закрытых ящиках</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры разместить на крюках свободной стены группового помещения.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и уголков (мини-центров) в групповых комнатах МДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Педсоветы, производственные и общие собрания коллектива • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, сборники нот • Музыкальный центр, аудиокассеты, Пианино. Телевизор. видеомэгагнитофон, видеокассеты, DVD - плеер. • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Непосредственно образовательная деятельность • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Шкафы для используемых воспитателем по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов
Кабинет заведующего МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с документами • Индивидуальная консультативно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для хранения документации методической литературы, документации • Рабочий стол

	<p>просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение административных совещаний, пятиминутки 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Принтер
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организации консультаций, семинаров, педагогических советов, педчасов, пятиминутки • выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • выбор педагогами методических пособий для НОД • работа с документами • индивидуальная консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ • работа ТГ, МС МДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • шкафы для хранения методической литературы, пособий, детской художественной литературы • рабочий стол • компьютер • принтер • ксерокс • ламинатор • нормативные документы • методическая и справочная литература • библиотека периодических изданий • методические материалы и рекомендации • выставки • документация по содержанию работы МДОУ • опыт работы педагогов • наглядный материал • пособия для НОД • демонстрационный и раздаточный материал для НОД • иллюстративный материал • игрушки, муляжи
Кабинет для музыкального руководителя и воспитателя по физкультуре	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с документами • Индивидуальная консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для хранения методической литературы, пособий, документации специалистов • Рабочие столы • Компьютер
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для хранения медицинской литературы, медицинских карт детей, документации старшей медсестры • Рабочий стол
Прививочный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение прививок • Оказание первой помощи детям 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский шкаф • Прививочный столик • Кушетка • Весы • Холодильник • Раковина
Коридоры МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка

	просветительская работа с сотрудниками МДОУ и родителями. • Организация выставок	МДОУ. • Стенды для сотрудников • Уголки безопасности, по патриотическому воспитанию, по театрализованной деятельности • Выставки рисунков, детских поделок. Организация тематических смотров- конкурсов.
Участки	• Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная мини-площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная мини-площадка	• Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (прыжки в длину, ходьба по «дорожкам здоровья», метание в цель)	• Спортивное оборудование • Прыжковая яма • «Дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия
Развивающая предметно-пространственная среда групп		
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, равновесия, профилактики плоскостопия • Для катания, бросания, ловли • Атрибуты к ОРУ • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Дидактические игры
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения

		<p>элементарных опытов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (старшая, подготовительная)
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» • Предметы- заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ПБ • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Краеведческий уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика и символика родного города • Образцы русских костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно- прикладного искусства • Предметы русского быта • <i>Детская художественная литература</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы и игры краеведческого характера: о родном городе, природе родного края, знаменитых людях города, о предприятиях города • Куклы в национальном костюме
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Театрализованный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты

	самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • самообслуживание • трудовая деятельность • продуктивные виды творчества • самостоятельная творческая деятельность • ознакомление с природой, труд в природе • ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни • развитие речи, художественная литература • формирование элементарных математических представлений • опытно-экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности • книжный уголок • детская мягкая мебель • уголок изобразительной деятельности • природный уголок • календарь наблюдения за погодой • конструкторы разных видов • различные виды театров • уголок опытного экспериментирования • центр для игры с водой • уголок здоровья • уголок безопасности • стол дидактический с комплектом развивающих пособий • игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня" • игровой материал • головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши • дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике • музыкальный центр, аудиозаписи • магнитофон
Спальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • дневной сон • игровая деятельность • гимнастика после сна • закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель • «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с семьями	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок • выставки детского творчества • наглядно-информационный материал для родителей

Создание и обновление развивающей предметно – пространственной среды

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты: Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность продуктивные виды творчества Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни Развитие речи, художественная литература Формирование элементарных математических представлений Опытно – экспериментальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ детская мебель для практической деятельности ▪ книжный уголок ▪ детская мягкая мебель ▪ уголок изобразительной деятельности ▪ природный уголок ▪ календарь наблюдений за погодой ▪ конструкторы разных видов ▪ различные виды театров ▪ уголок опытного экспериментирования ▪ центр для игры с водой ▪ географический глобус ▪ географическая карта мира ▪ уголок здоровья ▪ уголок безопасности ▪ стол дидактический с комплектом развивающих пособий ▪ игровые модули, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Мастерская столярно – слесарная», «Семья», «Гараж», «Кухня», «Школа» ▪ игровой материал ▪ мягкие модули ▪ головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, домино, рамки – вкладыши ▪ дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающей действительностью, обучению грамоте, сенсорные ▪ музыкальный центр, аудиозаписи
<p>Спальные комнаты: дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна закаливающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ спальная мебель ▪ «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы

процедуры	
Раздевальная комната: информационно – просветительская работа с семьями	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационный уголок ▪ выставки детского творчества ▪ наглядно – информационный материал для родителей
Физкультурный зал: утренняя гимнастика непосредственная образовательная деятельность физическому воспитанию, индивидуальные занятия, занятия малыми подгруппами тематические досуги развлечения праздники Дни здоровья Спортивные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ спортивный комплекс ▪ физкультурное оборудование: скамейки, обручи, мячи, палки, балансиры. ▪ детские тренажеры ▪ атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр ▪ нетрадиционное спортивное оборудование ▪ библиотека методической литературы ▪ шкафы для пособий, игрушек, атрибутов ▪ музыкальный центр, аудиозаписи, диски ▪ проектор ▪ экран
Кабинет педагога -психолога: психолога – педагогическая диагностика коррекционная работа с детьми индивидуальные консультации с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ▪ стол и стулья для педагога – психолога и детей ▪ стол дидактический с комплектом развивающих пособий ▪ мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской ▪ стенд для демонстрации детских работ ▪ стимульный материал для психолога - педагогического обследования детей ▪ игровой материал ▪ развивающие игры
Кабинет учителя – логопеда: коррекционная работа с детьми индивидуальные консультации с	<ul style="list-style-type: none"> ▪ стол и стулья для учителя – логопеда и детей ▪ стол дидактический с комплектом развивающих пособий ▪ мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской ▪ стимульный материал для обследования детей ▪ игровой материал ▪ развивающие игры ▪ библиотека методической литературы

детьми, родителями	с
Музыкальный зал, театральная студия: утренняя гимнастика под музыку, непосредственная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, индивидуальные занятия, занятия малыми подгруппами тематические досуги развлечения праздники занятия по театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотека методической литературы, сборники нот ▪ шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪ музыкальный центр, аудиозаписи ▪ проектор ▪ экран ▪ детские музыкальные инструменты ▪ шумовые инструменты ▪ куклы ростовые ▪ куклы бибабо для кукольного театра ▪ костюмы карнавальные для детей ▪ костюма карнавальные для взрослых ▪ костюмы театральные детские ▪ ширма театральная напольная с занавесом ▪ домик для театральной деятельности ▪ пианино ▪ атрибуты для театральных постановок ▪ детские стулья ▪ интерактивная доска
Кабинет по изодеятельности: Занятия малыми подгруппами по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду	<ul style="list-style-type: none"> ▪ детская мебель для практической деятельности ▪ развивающие игры ▪ выставка изделий народно – прикладного искусства ▪ демонстрационный столик ▪ оборудование для рисования, лепки, аппликации ▪ магнитно – меловая доска
Зимний сад: Занятия малыми подгруппами, труд детей по уходу за комнатными растениями	<ul style="list-style-type: none"> ▪ комнатные растения всех видов, ▪ рекомендации по уходу за растениями, ▪ правила юного эколога, ▪ атрибуты для ухода за растениями.
Уголок по краеведению и патриотическому воспитанию:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотека методической литературы ▪ стенды «Государственная символика», «Защитникам Отечества посвящается», ▪ стенд «Клин древний, Клин вечно молодой», ▪ игровой материал

Занятия малыми подгруппами, использование наглядного материала	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивающие игры ▪ фото выставка, ▪ выставка наглядного и дидактического материала
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам организации консультаций, семинаров выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития выставка изделий народно – прикладного искусства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ нормативные документы ▪ методическая и справочная литература ▪ библиотека периодических изданий ▪ методические материалы и рекомендации ▪ выставки ▪ документация по содержанию работы МДОУ, опыт педагогов ▪ детская художественная литература ▪ познавательные CD – диски ▪ наглядный материал ▪ демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми ▪ иллюстративный материал ▪ проектор ▪ экран ▪ компьютер ▪ фотоаппарат, видеокамера,

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - объекты для исследования в действии (палочки Кюизера, доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);

		- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (палочки Кюизера, блоки Дьенеша и др.); - образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - развивающие игры математического содержания; - домино, шашки, шахматы.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	- образно-символический материал; - нормативно-знаковый материал; - коллекции; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видео-фильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	- картотека словесных игр; - настольные игры (домино, лото); - нормативно-знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики;
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, кабинет по развитию речи, игровые комнаты групп	- развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству.	Методический кабинет, игровые комнаты групп, музыкальный зал, прогулочные участки	- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширмы для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и

		девочек.
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты групп, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - настольные игры; - строительный материал; - конструкторы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - фотоальбомы воспитанников; - нормативно-знаковый материал.
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - этнокалендарь - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - справочная литература; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для

		<p>выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - нормативно-знаковый материал.
<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного поведения.</p>	<p>Все помещения групп, прогулочные участки детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - энциклопедии; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.
<p>Передача детям знаний о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, прогулочные участки детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - видеофильмы для детей; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми.
<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Все пространство учреждения, территория учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - видеофильмы для детей; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - энциклопедии; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; - конструкторы; - настольные игры соответствующей тематики; - информационно-деловое оснащение учреждения.
<p>Конструирование из различного материала</p>		
<p>Развитие навыков и умений</p>	<p>Методический кабинет,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты,

конструктивной деятельности	игровые комнаты групп	атласы, глобусы и т.д.); - строительный материал; - конструкторы напольные; - конструктор настольный; - плоскостной конструктор; - бумага, природный и бросовый материал; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, прогулочные участки	- игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения	- игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству.	Музыкальный и физкультурный зал, игровые комнаты групп	- музыкальный центр; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - детские и взрослые костюмы; - ширма для кукольного театра; - детские хохломские стулья и стол; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); - детские рисунки по темам.
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности	Игровые комнаты всех групп, кабинет ИЗО, кабинет	- слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный и бросовый материал;

(рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	дополнительного образования, прогулочные участки, холл, лестничные пролеты	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений; - картинная галерея; - фотовыставки; - настенные панно.
Развитие детского творчества		
Приобщение к изобразительному искусству		
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - тренажеры (велосипед и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы; - качели; - мячи; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры (Виды спорта» и др.); - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - тренажеры (велосипед и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы; - качели; - фитболы.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - тренажеры (велосипед и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон

		и др.); - игровые комплексы; - качели.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, прогулочные участки	- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, прогулочные участки	- иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр.

Уровень оснащенности позволяет реализовать образовательную программу в допустимом объеме. (60% -допустимый, 40% - оптимальный)

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (описание методических материалов и средств обучения, имеющихся в детском саду)
Методические условия для реализации программы**

- годовой план работы и учебный план на учебный год;
- программное обеспечение образовательного процесса;
- перспективное планирование по разделам программы;
- взаимодействие воспитателя с узкими специалистами;
- диагностика, анализ, анкетирование;
- аттестация педагогических кадров;
- предметно – развивающая среда групповых помещений, как условие познавательно – интеллектуального развития воспитанников;
- содержательное наполнение информационного пространства учреждения; пространственная среда образовательного учреждения, в том числе прилегающая территория, как условие художественно – эстетического развития воспитанников.

Базовое методическое обеспечение к программе в полном объеме представлено в методическом кабинете.

Содержание образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности в вариативной части Программы с приоритетным направлением физического, художественно-эстетического и социально-личностного развития определяется образовательными программами.

1.Программа «Школа 2100»

2.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

3. Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.А. Князева, М.Д. Маханева

4. Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

5. Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина

6. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева,

7. Н.В. Нищева, "Примерная адаптированная коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет",

8. Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

9. Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н. Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина

Направление развития	Комплексная программа	Парциальные программы	Технологии (без описания)
Социально-коммуникативное	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; ОБЖ под ред. Н.А. Авдеевой, О.Л. Князевой; О.Л. Князева «Я – Ты - Мы»	Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; Загулиная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников; Шорыгина Т.А. Цикл бесед; О.И. Давыдова С.Н. Волкова Беседы об ответственности и правах ребенка.; Н.С. Голицина "ОБЖ для дошкольников; Тышкевич И.В. развивающие игры для детей
Познавательное		Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Основная образовательная программа	В.Волчкова, Н.Степанова "Конспекты занятий"; Л.А. Парамонова "Развивающие занятия с детьми"; "Комплексные занятия", под ред. Н.В. Вераксы; Помораева И.А., Позина В.А. "Занятия по ФЭМП"; "Математика в детском

		<p>дошкольного образования «Детский сад 2100»</p> <p>«Юный эколог» Николаева С.Н.;</p>	<p>саду" В.П. Новикова;</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром;</p> <p>Шорыгина Т.А. «Цикл бесед»;</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», «Раз- ступенька, два-ступенька»;</p> <p>Гойжа Н.В. «Интенсивный курс подготовки к школе»;</p> <p>Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с 4-5 лет»</p> <p>А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!»;</p>
Речевое		<p>Примерная адаптивная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»;</p> <p>Т.И. Петрова, Е.С Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»; А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий»;</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей дошкольного возраста» ;</p> <p>В.В. Гербова «Приобщаем детей к художественной литературе»;</p>
Художественно- эстетическое		<p>Примерная общеобразовательная программа</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском</p>

		дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Программа музыкального воспитания дошкольников «Ладушки» И. Коплуновой, И. Новоскольцевой.	саду»; Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»; Д.Н. Колдина. «Рисование с детьми»; Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»; Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми»; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Т.В. Королева «Занятия по рисованию в детском саду»
Физическое		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми в детском саду»	Л.И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет; В.А. Деркунская "Образовательная область Здоровье"
Адаптированные программы	Примерная адаптивная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В.		Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи

Распорядок и/или режимы дня всех групп детского сада.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей
- дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: ранний возраст (2-3г.), дошкольный возраст (3-4,45-,5-6,6-7 лет)
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Детям читают художественную литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев, воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую

обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим пребывания детей в МДОУ разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями.)

«Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Режим дня (холодный период)

- СДД в РД - самостоятельная детская деятельность в режиме дня
- ОП - образовательные предложения (занятия)
- СД в РД - совместная деятельность с педагогом в режиме дня

Режим дня группах раннего возраста

(с 1,5 до 3 лет)

Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10	30 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя	Взаимодействие с семьями
	40 мин.		СДД в РД
8.10-8.30	10 мин.	Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры	СД в РД
	10 мин.		
8.30-9.00	30 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак	СД в РД
9.00-9.30	10 мин/30 мин. (9.00-9.10; 9.20-9.30)	Подготовка к образовательной деятельности, образовательные предложения для всей группы /по подгруппам	ОП
9.30 - 10.05	35 мин	Самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность)	СДД в РД, СД в РД
10.05-11.30	80 мин (1ч.20 мин.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки.	СД в РД, СДД
11.30-12.30	60 мин.	Подготовка к обеду, обед	СД в РД
12.30-15.30	180 мин. (3ч.)	Подготовка ко сну, дневной сон	
15.10-15.30	20 мин.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	СД в РД СДД
15.30-16.00	30 мин.	Подготовка к полднику, полдник	СД в РД
16.00 - 16.25	10 мин. (16.00-16.10; 16.15-16.25)	Подготовка к образовательной деятельности, образовательные предложения для всей группы детей/по подгруппам	ОП
16.25-16.50	50 мин.	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса, игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	СДД в РД, СДД
16.50-19.00	150 мин. (2ч. 10 мин.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность,	Взаимодействие с семьями (30 мин)
			СДД в РД, СДД

		самостоятельная деятельность), взаимодействие с семьями, уход детей домой	
ИТОГО	20 мин.	НОД – непосредственно образовательная деятельность	
	330 мин. (5ч.30 мин.)	СОД в РМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	190 мин.(3ч.10 мин.)	Прогулка	
	180 мин. (3ч.)	Дневной сон	
Время на реализацию ООП	432 мин. (7ч.12 мин.)	Время на реализацию программы (60% времени пребывания ребенка)	
	288 мин. (4ч.48 мин.)	Время на реализацию программы формируемой участниками образовательных отношений (40% времени пребывания ребенка)	

**Режим дня в группах дошкольного возраста 3-4 лет
Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)**

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10	30 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Взаимодействие с семьями
	40 мин.		СД в РД
8.10-8.30	10 мин. 10мин.	Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры	СД в РД
8.30-9.00	30 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак	СД в РД
9.00-9.50	30 мин. 9.00-9.15 9.35-9.50	Образовательные предложения для всей группы детей, игры	ОП + 20 мин перерыв
9.50-12.00	130 мин. (2 ч. 10 мин)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки.	СД в РД, СДД
12.00 -13.00	60 мин.	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	СД в РД
13.00-15.30	150 мин. (2ч. 30 мин.)	Подготовка ко сну, самообслуживание Дневной сон	
15.30-15.50	20 мин.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	СД в РД
15.50-16.20	30 мин.	Подготовка к полднику, полдник	СД в РД
16.20-17.00	40 мин.	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса, игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	СД в РД, СДД
17.00-19.00	120 мин. (2ч.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность), взаимодействие с семьями, уход детей домой	СД в РД, СДД

ИТОГО	30 мин.	ОП
	260 мин. (4ч. 20 мин.)	СД в РД
	60 мин. (1 ч.)	СДД
	250 мин. (4ч. 10 мин.)	Прогулка
	130 мин. (2ч. 30 мин.)	Дневной сон
Время на реализацию ООП	432 мин. (7 ч. 12 мин.)	Время на реализацию программы (60% времени пребывания ребенка)
	288 мин. (4ч. 48 мин.)	Время на реализацию программы формируемой участниками образовательных отношений (40% времени пребывания ребенка)

**Режим дня в группах дошкольного возраста 4-5 лет
Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)**

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00 - 8.10	30 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, самостоятельная деятельность, пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Взаимодействие с семьями
	40 мин.		СД в РД, СДД
8.10 - 8.30	10 мин. 10 мин.	Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры	СД в РД
8.30 - 9.00	30 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак	СД в РД, СДД
9.00 – 10.00	40 мин. 9.00-9.20 9.30-9.50	Образовательные предложения для всей группы детей, игры	ОП + 20 мин на перерыв
10.00 - 12.00	120 мин. (2ч.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки)	СД в РД, СДД
12.00-13.00	60 мин. (1ч.)	Подготовка к обеду, обед	СД в РД, СДД
13.00-15.30	150 мин. (2ч. 30 мин.)	Подготовка ко сну, самообслуживание. Дневной сон	СД в РД
15.30-15.50	20 мин.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	СД в РД
15.50-16.20	30 мин.	Подготовка к полднику, полдник	СД в РД, СДД
16.20-17.00	40 мин.	Часть ОП формируемая участниками образовательного процесса, игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	СД в РД, СДД
17.00-19.00	120 мин. (2ч.)	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями, уход детей домой)	СД в РД, СДД
ИТОГО	40 мин.	ОП	
	200 мин. (3ч. 20 мин.)	СД в РД	
	120 мин. (2ч.)	СД Д	
	240 мин. (4 ч.)	Прогулка	

	150 мин. (2ч. 30 мин.)	Дневной сон
Время на реализацию ООП	432 мин. (7ч.12 мин.)	Время на реализацию программы (60% времени пребывания ребенка)
	288 мин. (4ч.48 мин.)	Время на реализацию программы формируемой участниками образовательных отношений (40% времени пребывания ребенка)

**Режим дня в группах дошкольного возраста 5-6 лет
Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)**

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00 - 8.10	30 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
	40 мин.		СД в РД, СДД
8.10 - 8.20	10 мин. 10 мин.	Утренняя гимнастика, Гигиенические процедуры	СОД в РМ
8.30 - 9.00	30 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак	СД в РД
9.00 - 10.00	50 мин. 9.00-9.20 9.30-9.55	Образовательные предложения для всей группы детей, игры	ОП + 25 мин на перерыв
10.00 - 12.00	120 мин. (2ч.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение, трудовая и игровая деятельность, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки.	СД в РД, СДД
12.00 - 13.00	60 мин. (1ч.)	Подготовка к обеду, обед	СД в РД
13.00 - 15.30	150 мин. (2ч. 30мин.)	Подготовка ко сну, самообслуживание Дневной сон	
15.30 - 15.50	20 мин.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	СДД, СД в РД
15.50 - 16.20	30 мин.	Подготовка к полднику, полдник	СД в РД
16.20 - 17.00	40 мин.	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса. Дополнительная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы.	ОП, СД
17.00 - 19.00	120 мин. (2ч.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение подвижные игры, экспериментирование продуктивная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой)	СД в РД, СДД
ИТОГО:	50 мин/ 75 мин	ОП	
	261 мин. / 286 мин.	СД в РД	
	125 мин. (2 ч.5мин.)	СДД	
	240 мин. (4ч. 35мин.)	Прогулка	
	150 мин. (2ч. 30мин.)	Дневной сон	
Время на реализацию ООП	432 мин.	Время на реализацию программы (60% времени пребывания ребенка)	
	288 мин.	Время на реализацию программы формируемой участниками	

образовательных отношений (40% времени пребывания ребенка)

**Режим дня в группах дошкольного возраста 6-7 лет
Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)**

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00 - 8.10	30 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
	40 мин.		СД в РД
8.10 - 8.30	10 мин. 10 мин.	Утренняя гимнастика, Гигиенические процедуры	СД в РД
8.30 - 9.00	30 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак	СД
9.00-10.11	90 мин. (1ч.30 мин.) 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Образовательные предложения для всей группы детей, игры	ОП + 30 мин на перерыв
11.00-12.00	60 мин. (1ч.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдения, трудовая и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки)	СД в РД, СДД
12.00-13.00	60 мин. (1ч.)	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	СДД
13.00-15.30	150 мин. (2ч.30 мин.)	Подготовка ко сну, самообслуживание. Дневной сон	
15.30-15.50	20 мин.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	СД в РД
15.50-16.20	30 мин.	Подготовка к полднику, полдник	СД в РД
16.20-17.00	40 мин.	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений Дополнительная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы.	СД
17.00-19.00	120 мин.(2ч.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение подвижные игры, экспериментирование продуктивная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой)	СД в РД, СД
ИТОГО	90 мин.	ОП	
	130 мин./ 100 мин.	СД в РД	
	180 мин. (3 ч.)	СД Д	
	180 мин. (3ч)	Прогулка	
	150 мин. (2ч. 30 мин.)	Дневной сон	
Время на реализацию ООП	432 мин. (7 ч.12 мин.)	Время на реализацию программы (60% времени пребывания ребенка)	
	288 мин. (4 ч.48 мин.)	Время на реализацию программы формируемой участниками образовательных отношений (40% времени пребывания ребенка)	

Режим дня (тёплый период) для детей раннего возраста группа 2-3года

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность	7 ⁰⁰ - 8 ²⁰
Утренняя гимнастика	8 ²⁰ - 8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ - 9 ⁰⁰
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак, ООД, совместная и самостоятельная деятельность	9 ⁰⁰ - 11 ⁵⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11 ⁵⁰ - 12 ³⁰
Подготовка ко сну, сон	12 ³⁰ - 15 ³⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15 ³⁰ - 15 ⁴⁰
подготовка к полднику. Полдник	15 ⁴⁰ - 16 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения. Общение с родителями детей. Уход детей домой.	16 ¹⁰ - 19 ⁰⁰

**Режим дня (тёплый период)
для детей дошкольного возраста группа 3-4 года**

Приём, осмотр, игры (<i>приём на участке</i>)	7 ⁰⁰ - 8 ²⁰
Утренняя гимнастика на воздухе	8 ²⁰ - 8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ - 9 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность.	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, закалывающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, сон	13 ⁰⁰ - 15 ³⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Подготовка к полднику. Полдник. Самостоятельная деятельность.	15 ³⁰ - 16 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры и наблюдения, самостоятельная деятельность. Общение с родителями детей. Уход детей домой.	16 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰

**Режим дня (тёплый период)
для детей дошкольного возраста группа 4-5 лет**

Приём, осмотр, игры (<i>приём на участке</i>)	7 ⁰⁰ - 8 ²⁰
Утренняя гимнастика на воздухе	8 ²⁰ - 8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ - 9 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность. Игры.	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, сон	13 ⁰⁰ - 15 ³⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Подготовка к полднику. Полдник. Самостоятельная деятельность.	15 ³⁰ - 16 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры и наблюдения, самостоятельная деятельность. Общение с родителями детей. Уход детей домой.	16 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰

**Режим дня (тёплый период)
для детей дошкольного возраста группа 5-6 лет**

Приём, осмотр, игры (<i>приём на участке</i>)	7 ⁰⁰ - 8 ²⁰
Утренняя гимнастика на воздухе	8 ²⁰ - 8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ - 9 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность.	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰

Игры.	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, сон	13 ⁰⁰ - 15 ³⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15 ³⁰ - 16 ³⁰
Подготовка к полднику. Полдник	15 ³⁰ - 16 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с родителями детей. Игры и наблюдения, самостоятельная деятельность Уход детей домой.	16 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰

Режим дня для детей дошкольного возраста группа 6-7 лет

Приём, осмотр, игры (<i>приём на участке</i>)	7 ⁰⁰ - 8 ²⁰
Утренняя гимнастика на воздухе	8 ²⁰ - 8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ - 9 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность, игры.	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, сон	13 ⁰⁰ - 15 ³⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Подготовка к полднику. Полдник	15 ³⁰ - 16 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры и наблюдения, самостоятельная деятельность. Общение с родителями детей. Уход детей домой.	16 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰

Организованная образовательная деятельность в организации планируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом требований СанПиН, учитывая количество времени совместной деятельности взрослого и детей в неделю, время проведения в каждой возрастной группе, не допуская переутомления.

Составлен и соблюдается график двигательной активности детей по возрасту.

Примерный двигательный режим детей раннего возраста (1,5-3лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
Время в минутах							
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Физкультурные занятия	10		10		10	30
3	Музыкальные занятия		10		10		20
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5	50 мин
6	Гимнастика после	5	5	5	5	5	25

	сна						
7	Дозированная ходьба		10				10
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
9	Физкультурные досуги	15минут один раз в месяц					
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		60 м	45м	45м	45м	45м	3ч 40м

Примерный двигательный режим детей дошкольного возраста(3-4лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
Время в минутах							
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Физкультурные занятия	15		15		15	45
3	Музыкальные занятия		15		15		30
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40 мин
6	Гимнастика после сна	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	25
7	Дозированная ходьба		10				10
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
9	Физкультурные досуги	15минут один раз в месяц					
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		1ч 15 м	60м	60 м	60м	60м	4ч 45 мин

Примерный двигательный режим детей дошкольного возраста (4-5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
Время в минутах							

1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Физкультурные занятия	20		20		20	60
3	Музыкальные занятия		20		20		40
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40 мин
6	Гимнастика после сна	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	25
7	Дозированная ходьба		10				10
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
9	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		1ч 25 м	1ч 05м	1ч 05 м	55м	1ч 05м	5ч 35м

Примерный двигательный режим детей дошкольного возраста(5-7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
Время в минутах							
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50 мин
2	Физкультурные занятия	25		25		25	75 мин
3	Музыкальные занятия		25		25		50 мин
4	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2 ч 30 мин
5	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
6	Дозированная ходьба			20			20
7	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					

	досуги						
8	физкультминутки	5	5	5	5	5	25
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		1 ч 40м	1ч 20м	1 ч 40м	1 ч 20м	1 ч 20м	7ч 30мин

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебнометодический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

1 отделение дошкольного образовательного учреждения расположено по адресу: г.Клин, ул.Ленинградская д.10 а в двухэтажном панельном здании, ввод в эксплуатацию - 1979г. Кровля мягкая. Канализация, отопление и водоснабжение централизованное.

2 отделение МДОУ Д/С №53 "ЧЕБУРАШКА" (далее ДОУ) функционирует с августа 1952 года и располагается по адресу: г. Клин, ул. Ленина, дом 21 А. МДОУ – отдельно стоящее здание, расположенное в центральном микрорайоне города Клина.

Территория МДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проводят с учетом климатических условий. На территории имеются: игровая и хозяйственная зоны. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны - травяные, с утрамбованным грунтом. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы в 1 отделении, во втором отделении - веранды. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы детей раннего и дошкольного возраста и физкультурную площадку в 1 отделении.

3.1.5. Требования к материально – техническому обеспечению программы.

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательная работа в организации планируется в трёх формах, взаимно дополняющих друг друга:

- а) в годовом плане работы образовательной организации
- б) в комплексно — тематическом планировании на год по каждой возрастной группе;
- в) в календарном плане работы воспитателя;

Исходя из анализа состояния образовательной работы предыдущего года, педагогический коллектив определяет образовательные задачи для детского сада, в соответствии с которыми планируются все направления деятельности дошкольного учреждения: намечаются содержание и формы методической работы с воспитателями, определяется содержание работы с родителями.

В качестве комплексно — тематического планирования выступает Основная общеобразовательная программа Организации, в качестве повседневного — план работы на год, планирование воспитательной работы на группах, календарное планирование методической работы.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в МДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Анкетирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация НОД как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Ранний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и

	(обширное умывание, полоскание рта) <ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	развлечения <ul style="list-style-type: none"> ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

Дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

	сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

В основе образовательного процесса в МДОУ лежит **комплексно-тематическое планирование** воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Тематический план работы в группах дошкольного возраста
1,6- 3 лет**

Сентябрь	Адаптация «Давайте знакомиться!»
	Фрукты
	Фрукты
октябрь	Овощи
	Овощи
	Грибы
	Грибы
	Обувь
Ноябрь	Обувь
	Одежда
	Одежда
	Зима. Зима. Новый год. Елка
Декабрь	Мебель
	Посуда
	Транспорт
	Домашние птицы
Январь	Домашние птицы
	Домашние животные
	Домашние животные
Февраль	Дикие животные.
	Дикие животные
	Весна. Мамин праздник
	Весенние каникулы
Март	Дикие птицы
	Дикие птицы
	Моя семья
	Мой город
	Игрушки
Апрель	Цветы
	Цветы
	Деревья
	Насекомые
Май	День Победы
	Ягоды

	Лето.
	Мониторинг

**Тематический план работы в группах дошкольного возраста
3 - 4 лет**

Сентябрь	Мониторинг. Детский сад
	Игрушки
	Домашние животные
	Дикие животные
Октябрь	Домашние и дикие животные осенью
	Осень золотая. Чудесные листья и цветы
	Чудо-овощи и фрукты
	Одежда осенью
Ноябрь	Я человек. Моя семья
	Я человек. Мы девочки и мальчики
	Россия - мой дом. Мой родной город
	Дом, в котором я живу
Декабрь	Транспорт
	Зимушка хрустальная
	Скоро, скоро Новый год!
	Новогодние сюрпризы
Январь	Белоснежная зима. Зимние забавы
	Белоснежная зима. Зимние забавы
	Белоснежная зима. Зимние забавы
Февраль	У кого какие шубки?
	Покормим птиц зимой
	Животные и птицы зимой
	Защитники Отечества. Спорт
Март	Профессии
	Очень-очень я люблю маму милую мою!
	Какие краски у весны
	Живое - неживое
	Весенние каникулы
Апрель	За здоровьем в детский сад
	Неделя сказок
	Прогулки по весеннему лесу
	Чудеса. Фокусы. Эксперименты
май	Этот день Победы!
	Вместе с куклой мы растем
	Смена времен года. Мониторинг

**Тематический план работы в группах дошкольного возраста
4-5 лет**

сентябрь	Мониторинг. День знаний. Осень в гости к нам пришла.
	Мы живем в городе
	Улица полна неожиданностей
	Овощи.
октябрь	Фрукты
	Мы идем в магазин.
	В лес за грибами и ягодами
	Едем в гости (Моя семья)
ноябрь	Части тела
	Как животные к зиме готовятся
	Посуда
	Откуда хлеб пришел
декабрь	Все работы хороши
	Одежда. Обувь. Головные уборы .
	Зима
	Лесные обитатели. Звери
	Новый год в гости к нам идет!
январь	Обитатели скотного двора
	Рыбы Рабочие инструменты
	Хлебные продукты
февраль	Молочные продукты
	Мясные продукты Домашние животные Птицы
	Магазины. День защитника отечества
	Наземный транспорт .
март	Водный транспорт. Воздушный транспорт Дом. Мебель
	Весенние каникулы
	Весна
	Город Осень Игрушки Электрические приборы
апрель	Детский сад
	Профессии
	Лес. деревья. Плоды, семена
	Грибы
	Ягоды
май	Садовые цветы. Полевые цветы
	Насекомые

	Лето
	Мониторинг

**Тематический план работы в группах дошкольного возраста
5 - 6 лет**

сентябрь	Мониторинг. День знаний. Осень в гости к нам пришла.
	Игрушки
	Части тела
	Осень
октябрь	Овощи
	Фрукты
	Овощи-фрукты
	Дом. Мебель
ноябрь	Электрические приборы
	Семья
	Посуда
	Рабочие инструменты
	Головные уборы . Одежда
декабрь	Одежда. Обувь
	Зима
	Звери
	Домашние животные
январь	Птицы
	Рыбы
	Хлебные продукты
Февраль	Молочные продукты
	Мясные продукты
	Магазины. День защитника отечества
	Наземный транспорт .
Март	Водный транспорт. Воздушный транспорт
	Весенние каникулы
	Весна
	Город
Апрель	Детский сад
	Профессии
	Лес. деревья. Плоды, семена
	Грибы
Ма й	Ягоды
	День Победы
	Садовые цветы. Полевые цветы

	Моя страна
	Мониторинг.
	Лето

**Тематический план работы в группах дошкольного возраста
6 - 7 лет**

Сентябрь	Мониторинг. День знаний
	Воспоминание о лете
	Береги себя
	Если хочешь быть здоров!
Октябрь	Осень
	Дары осени. Откуда хлеб пришел?
	Путешествие в осенний лес. Как звери и птицы к зиме готовятся
	Путешествие по улицам родного города
Ноябрь	Я - гражданин России
	Помощники в путешествии: глобус и карта
	Путешествие на Северный Полюс.
	Путешествие по родной стране. Тундра
Декабрь	Идет волшебница Зима
	Путешествие по родной стране. Тайга, смешанный лес
	Путешествие по родной стране. Степь, Юг России
	Народные праздники и традиции
	Новогодний праздник
Январь	Народные промыслы (обобщающая неделя)
	Путешествие в прошлое
	Путешествие в Европу
Февраль	Путешествие в Азию
	Путешествие в Америку
	Путешествие в Африку
	День Защитника Отечества
Март	Путешествие в Австралию
	Весна. Праздник 8 марта
	Путешествие в Антарктиду
	Путешествие по морям и океанам
	Весенние каникулы
Апрель	На прогулку в зоопарк
	Космическое путешествие
	Почему люди такие разные?
	Путешествие в будущее
Ма й	День Победы. Праздник Мира и Труда
	Голубая планета Земля

	Скоро в школу. До-свидания, детский сад!
	Мониторинг

4. Краткая презентация ООП ДО — ориентированная на родителей.

Организация создала возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ООП ДО выставлена на сайте организации, демонстрируемая на общих и групповых родительских собраниях);
- 2) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная программа ДОУ ориентирована на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; – дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; – дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения со взрослым Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом

пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. В сфере развития игры Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи,

каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития речи у детей в повседневной жизни; – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. В сфере развития речи в повседневной жизни Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. В сфере развития разных сторон речи Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности. В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. В сфере приобщения к музыкальной культуре Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения. В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим

дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. В сфере развития различных видов двигательной активности Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В сфере формирования навыков безопасного поведения Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст (3 - 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии

речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. В сфере развития игровой деятельности Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей

действительности. Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей

(фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом,

стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в

воплощении художественного замысла. Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, гимнастику пробуждения, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники, день здоровья 1 раз в квартал, 1 раз в год неделю игр и развлечений; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься различными видами двигательной активности.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Педагоги относятся к детям доброжелательно и внимательно, помогают конструктивно разрешать возникающие конфликты, тем самым, воспитывая у детей доброжелательное и внимательное отношение к людям.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог следует следующему порядку:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддерживаются взрослыми. Образовательная ситуация строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда носит вариативный характер, состоит из различных площадок, модулей (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, когда дети могут выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Родители имеют возможность внести свой вклад в ее совершенствование.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я

тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).