

Методическая разработка урока русского языка в 4-м классе

«Падежные окончания имён существительных 1-го склонения»

Цели урока: развивать умение распознавать существительные 1-го склонения; провести наблюдения над изменением окончаний имен существительных 1-го склонения; учить проверять написание безударных окончаний.

Формируемые УУД: п.-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; к-инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; р.- постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л.- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Оборудование: карточки для индивидуальной работы, карточки для работы в паре

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учащихся
Организационный момент. Чистописание.	Здравствуйте, Уважаемые коллеги, просим написать в чате Фамилию, имя, отчество полностью, учреждение, городской округ, должность и электронную почту для рассылки сертификатов. Без полных данных сертификат участия оформлен не будет! Дети, я желаю вам плодотворной работы! Прочитайте пословицу на доске. « Каждый день <u>жизни</u> прибавляет <u>частицу</u> мудрости » - Как вы её понимаете? (Мы узнаём что-то новое). Запишите дату, классная работа. Пропишите пословицу. Выделите орфограммы. Соня Лукашева работает у доски
Актуализация знаний учащихся.	Проведем Интеллектуальную дуэль. <i>Отвечать четко и кратко.</i> <ol style="list-style-type: none">1. Что называют именем существительным?2. Как изменяются имена существительные? (число и падеж)3. Что такое изменение по падежам?4. Сколько падежей в русском языке?5. Сколько склонений имеют имена существительные?6. Как определить к какому склонению относится существительное?7. Что значит, поставить существительное в начальную форму? Итог интеллектуальной разминки.

Самоопределение к деятельности.	<p>Проведем исследование. Работаем в парах (2 ученика у доски Егор Кутьков и Аня Мельник).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ваша задача проклонять имена существительные (луна, дядя). Поставить ударение, выделить окончания. • Какие окончания имеют существительные одного и того же склонения в одном и том же падеже? (Одинаковые, ударные и безударные) <p>Продолжаем работать в парах. Заполните таблицу «Все падежи с окончаниями».</p> <p>-Какой вывод можно сделать? Вывод: у имён существительных 1 склонения одинаковые окончания (ударные и безударные).</p>
Физпауза «Найди ошибку»	<p>Если высказывание верное - хлопаем, если нет - топаем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Именительный падеж употребляется с предлогами. • У сущ. 1 склонения в форме В.п. и Т.П. разные окончания. • В В.п. словом-помощником является слово «горжусь\творю» • У сущ. 1 скл. В форме П.п. и Д.п. окончания совпадают.
Работа по теме урока. Работа по учебнику	<p>Работаем по учебнику. С.22, упр.34</p> <p>Какой порядок действий надо соблюдать, чтобы верно написать окончание? На доске есть несколько высказываний. Давайте соберем алгоритм проверки написания окончания у существительных 1 склонения.</p> <p>Поставить существительное в начальную форму.</p> <p>Определить склонение. Поставить ударение.</p> <p>Проверить окончание по таблице.</p> <p>Записать окончание.</p> <p>По 1 пословице у доски разбираем.</p>
Отработка умения в определении безударных окончаний имен существительных.	<p>Продолжаем работать. Чтобы закрепить ваши знания о падежных окончаниях имен существительных первого склонения, выполним следующее упражнение на карточке. Работаем в парах, вполголоса объясняем соседу какое окончание следует написать.</p> <p><u>Вставьте пропущенные окончания. Пользуйтесь составленным алгоритмом.</u></p> <p>До беседк... я шёл по дорожк... . Охотники прошли по тропинк... около речк... и скрылись в предрассветном тумане. Народ называет земл... кормилиц... . Над березовой роц... плыло большое белое облако. К околиц... деревн... по тропинк... бежит хохлатый жаворонок. С первым снег... появляется он на</p>

	деревенской улиц... . Весь день жаворонок проводит в поисках пиц... на окраин... деревн... На мороз... жаворонок не зябнет.
Итог урока. Рефлексия урока.	<ul style="list-style-type: none"> - Наш урок подходит к концу, подведем итоги. - Сколько склонений имен существительных бывает в русском языке? (3) - Какая была тема нашего урока? (<i>надежные окончания имен существительных 1 склонения</i>) - Что мы сегодня изучали? (<i>изменяли по падежам имена существительные 1 склонения, выделяли окончания и наблюдали за их изменениями, искали в тексте имена существительные 1 склонения в разных падежах</i>) - Кто помнит, какую цель мы ставили в начале урока? (<i>повторить и закрепить все знания о 1 склонении имен существительных</i>) - Вы справились со всеми трудностями на сегодняшнем уроке, похлопайте себе.
Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> - Записываем домашнее задание Учебник с.23, упр.36 - Спасибо за урок.

**Поставить
существительное в
начальную форму.**

Определить склонение.

Поставить ударение.

**Проверить окончание по
таблице.**

Записать окончание.

падеж	окончание
И.п.	
Р.п.	
Д.п.	
В.п.	
Т.п.	
П.п.	

Вставьте пропущенные окончания. Пользуйтесь составленным алгоритмом.

До беседк... я шёл по дорожк... . Охотники прошли по тропинк... около речк... и скрылись в предрассветном тумане. Народ называет земл... кормилиц... . Над березовой роц... плыло большое белое облако. К околиц... деревн... по тропинк... бежит хохлатый жаворонок. С первым снег... появляется он на деревенской улиц... . Весь день жаворонок проводит в поисках пищ... на окраин... деревн... На мороз... жаворонок не зябнет.