

## Методическая разработка урока обществознания в 9 классе

### Основы конституционного строя

Цель урока: развитие личности школьника как альтернативы неуспеваемости.

**Предметные результаты** – познакомиться с понятиями основ конституционного строя, Конституция, учиться выполнять задания в формате ОГЭ по теме, изучить основы конституционного строя, сравнивать нормативно-правовые акты.

**Метапредметные результаты** – развивать умение анализировать тексты, характеризовать смысл основных понятий, осмысленное чтение текста, развитие читательской функциональной грамотности, креативного мышления

Регулятивные – развитие умения самоконтроля, формировать навык организации учебного труда школьника – планировать время, ставить задачи

Коммуникативные – формирования навыка работы в парах, в группе через обсуждение задания, выставление отметки.

**Личностные результаты** – воспитание осознанного уважения к Конституции РФ; формирование позиции гражданина Российской Федерации.

#### Средства:

Инфографика по теме

Конституция РФ

Учебник по обществознанию

Текст (фрагмент) Всеобщей декларации прав и свобод человека

Раздаточный материал – карточки, лист самооценки, таблица,

Презентация, компьютер,

На доске – листы с понятиями-«маятниками», словарь иностранных понятий.

#### Ход занятия:

1. Учитель в мотивационной беседе с учениками формулирует тему, ставит задачи урока. Ученики определяют тему инфографики, представленной в презентации. ( страны с конституцией)  
Учитель рассказывает об истории принятия Конституции в России в 1993 г., о задачах Конституции и ее структуре.
2. Самостоятельное чтение 1 главы Конституции РФ обучающимися, заполнения карточки с пропущенными понятиями. Работа в парах.  
Проверка заполнения – самоконтроль.  
Практикум Принципы основ конституционного строя.

Российская Федерация — Россия есть \_\_\_\_\_ 1 федеративное \_\_\_\_\_ 2 государство с \_\_\_\_\_ 3 формой правления.

Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной \_\_\_\_\_ 5, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, \_\_\_\_\_ 6 и самоопределении народов в Российской Федерации.

Человек, его права и свободы являются \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_.  
Российская Федерация — \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и \_\_\_\_\_ 9.

В Российской Федерации признается и гарантируется \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_.

В Российской Федерации признаются политическое многообразие, \_\_\_\_\_ 11.

Российская Федерация — \_\_\_\_\_ 12 государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Никакая \_\_\_\_\_ 13 не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют \_\_\_\_\_ 14 Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

Земля и другие природные ресурсы могут находиться в \_\_\_\_\_ 15, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, \_\_\_\_\_ 16 экономической деятельности.

Объяснение учителем особенностей понятий. На доску вывешиваются пропущенные понятия. Ученики заполняют лист самоконтроля. 3 балла – заполнены все пропуски, 2 балла, если отсутствуют 1-2 понятия, 1 балл, если отсутствуют 3-4 понятия.

3. Работа с понятиями по тексту учебника, со словарем. Ученики в группе читают, обсуждают, объясняют смысл понятия/термина.

Индивидуальная работа – заполнить таблицу «Соотнесите понятия и определения»

Взаимная проверка, выставление баллов в лист оценивания. Все понятия соответствуют определениям – 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, больше 3 ошибок – 0 баллов.

Карточка 2. Соотнесите понятия и определения.

Определения	Понятия
<p>А) модель государства, политика которого направлена на перераспределение материальных благ, доходов и богатства в соответствии с принципами социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного качества и уровня жизни.</p> <p>Б) система социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами государства.</p> <p>В) политическая система, в основе которой лежит метод коллективного принятия решений.</p> <p>Г) государство с устройством, где религия отделена от государственной власти и которое регулируется на основе гражданских, а не религиозных норм.</p> <p>Д) деятельность в стране нескольких политических партий, конкурирующих в борьбе за голоса избирателей.</p>	<p>1) плюрализм</p> <p>2) многопартийность</p> <p>3) конституционный строй</p> <p>4) демократизм</p> <p>5) светское государство</p> <p>6) социальное государство</p>

4. Чтение фрагмента документа – Всеобщей Декларации прав человека в учебнике, с. 83.

Работа в группе – ученики находят сходства и различия Конституции РФ и Всеобщей Декларации, заполняют таблицу.

Карточка 3. Найдите черты сходства и различия нормативно-правовых актов – Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека.

Поставьте «+».

Вопросы для сравнения.	Всеобщая Декларация прав человека (1948)	Конституция Российской Федерации (1993, поправки 2020 г.)	Оба нормативно правовых акта
------------------------	--	---	------------------------------

1. Действует на территории России			
2. Затрагивает несколько сфер общественной жизни граждан			
3. Обязанность исполнения НПА			
4. Наличие прав и обязанностей человека и гражданина.			
5. наличие принципов устройства государства			
6. Универсальный международный документ			

Проверка молодыми учителями таблиц, заполненных учениками, выставление баллов в лист оценивания. 3 балла – правильно даны ответы, 2 балла – 1-2 ошибки, 1 балл – 3-4 ошибки, 0 баллов – более 5 ошибок

4. Подводим итоги по изучению новой темы. Дискуссия по вопросам:
- А) Конституция – закон государства или общества? Обоснуйте ответ.  
 Б) Конституция РФ – фиктивная или реальная? Обоснуйте ответ?  
 Участие в дискуссии – оценивается по 2 балла каждому ученику. Баллы вносятся учениками в оценочный лист.
5. Игра «Моя Конституция» состоит из 3 блиц-этапов по 3 вопроса. Зачет командный и личный.
- 1 блиц.
- А) В какой главе КРФ мы можем узнать об ОКС?  
 Б) Принцип разделения властей характеризует какое государство?  
 В) Главным принципом федеративного государства является \_\_\_\_\_
- 2 блиц.
- А) В каком году была принята КРФ?  
 Б) Что является высшей ценностью КРФ?  
 В) Участие народа в выборах и референдумах подразумевает \_\_\_\_\_
- 3 блиц.
- А) Что обозначает понятие в переводе конституция?  
 Б) Какая форма правления в РФ?

В) Охрана труда и здоровья людей является принципом (...Какого?) государства.

Баллы выставляем в оценочный лист. Команда – 1 балл за ответы, каждый правильный ответ ученика + 1 балл.

6. Учитель подводит итоги. Ученики выставляют отметки в оценочные листы. Более 10 баллов – отметка «5», 8-9 баллов - «4», 5-7 баллов – «3». За изучение новой темы отметок «2» не выставляем. Ученики сдают оценочные листы.

#### Приложение 1. Оценочный лист.

Фамилия, имя _____ _____	Фамилия, имя _____ _____
Баллы карточка 1 _____	Баллы карточка 1 _____
Баллы Карточка 2 _____	Баллы Карточка 2 _____
Баллы карточка 3 _____	Баллы карточка 3 _____
Доп. Баллы _____ Всего _____	Доп. Баллы _____ Всего _____