

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ГИМНАЗИЯ № 1

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от 20.03.2020 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ-ГИМНАЗИИ № 1

М.Ю. Поспелова

Приказ от 20.03.2020 г. № 37-2/О



Отчет о результатах самообследования за 2019 год

1. Аналитическая часть

1.1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ГИМНАЗИЯ № 1

Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса

юридический адрес: 141601, Московская область, г. Клин, улица Ленина, д. 18;
фактический адрес: 141601, Московская область, г. Клин, улица Ленина, д. 18;

Контактные данные

Телефон 8(49624)2-32-82 Факс 8(49624)2-32-82 e-mail Klingimn1@mail.ru

Информация об учредителе

Управление образования Администрации городского округа Клин, Московская область, город Клин, улица Чайковского, дом 14, телефон 8-496-24-27579

Фамилия, имя, отчество руководителя

Директор гимназии Марина Юрьевна Поспелова

Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности

Лицензия Министерства образования Московской области № 72963 от 01 апреля 2015 г. на осуществление образовательной деятельности. Серия 50 Л 01 № 0004844. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 28 октября 2016 г., серия 50 А 01, № 0001305, регистрационный номер 3961, срок действия до 23 мая 2026 года

Режим работы

1-11 классы режим работы по пятидневной учебной неделе.

В 1 классе продолжительность урока в 1 четверти по 35 минут, во 2- 4 четверти - 40 минут, во 2-11 классах – 45 минут.

Учебный год делится для обучающихся 1-9 классов на учебные четверти; для обучающихся 10-11 классов – полугодия.

В 2019 году МОУ-ГИМНАЗИЯ № 1 работала в составе с 1-го по 11-й классы, функционировало 40 классов-комплектов. Учебный план ориентирован на 33 учебных недели в год для 1-х классов, 34 учебных недель для 2-11 классов, 35 учебных недель для 10 классов.

Для профилактики переутомления обучающихся предусматривалось равномерное распределение периодов учебного времени и каникул по учебным четвертям. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 31 календарный день, для обучающихся 1 класса – 37 дней, летом не менее 8 недель.

Обучение проходит в две смены. 1, 4-11 классы обучаются в первую смену, 2, 3 классы (7 классов) – во вторую смену.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам и ступеням обучения соответствует санитарным нормам (СанПиН 2.4.22821-10 от 29.12.2010 г.).

Взаимодействие с органами исполнительной власти:

Взаимодействие с органами исполнительной власти осуществляется участием в общегородских мероприятиях: «Золотой бал», «Клинское учительство – строка в истории России», «День города» и др. Представители Советов депутатов городского округа Клин, Администрации городского округа встречаются в рамках проекта «100 вопросов взрослому» со старшеклассниками, регулярно проходят встречи с трудовым коллективом гимназии.

Организации-партнеры:

- *ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»* (обучающиеся 8, 9 классов проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки в рамках приоритетного проекта Министерства образования Московской области «Путёвка в жизнь школьникам Подмосковья — получение профессии вместе с аттестатом»);
- *ЗАО «Водоканал»* (сотрудничество осуществляется в рамках организации и проведении занятий по программе дополнительного образования «Аква-лаборатория»);
- *ФГБОУ «Тверской государственный университет»* (проведение производственной практики для студентов ТГУ);
- *Национальный исследовательский университет «МИЭТ»* (организация и проведение физико-математической олимпиады МИЭТ, участие обучающихся в научно-исследовательской конференции «Творчество юных»);
- *МФПУ «Синергия»* (профориентационное тестирование обучающихся, организация бизнес-игр, организация и проведение открытых уроков);
- *МАУ «ТВ «Поиск»* (социальная практика обучающихся, реализация практико-ориентированных программ на базе МОУ-ГИМНАЗИИ № 1);
- *ГБОУ МО «Университет «Дубна»* (организация Дня открытых дверей на базе МОУ-ГИМНАЗИИ № 1, организация и проведение мастер-классов, участие обучающихся в научно-исследовательской конференции, в летней школе);
- *ООО «Школа программирования»* (проведение совместных мероприятий);
- *МБУДО «Дом детского творчества» г. Клин* (организация работы системы дополнительного образования (хор, ИЗО), организация и проведение совместных мероприятий).

1.2. Особенности управления

Структура административных органов гимназии в порядке подчиненности структур

Управление МОУ-ГИМНАЗИЯ № 1 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и на основе Устава гимназии.

Общественность, родители, учителя, обучающиеся являются участниками управления образовательной организации.

Структура управления в образовательной организации представляет собой четыре уровня:

I уровень - уровень определения стратегических направлений развития:

- Директор
- Педагогический совет
- Организационно - педагогические мероприятия, проводимые в течение года
- Управляющий совет
- Общее собрание работников (собрание работников трудового коллектива)
- Родительские комитеты классов

II уровень - уровень тактического управления: заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, безопасности, социальный педагог.

III уровень - уровень оперативного управления: учителя, классные руководители, организационные структуры - ШМО учителей, которые решают проблемы обновления учебно-воспитательного процесса, занимаются инновационной и исследовательской работой.

IV уровень - уровень обучающихся (уровень самоуправления). В образовательной организации создан совет гимназии, созданы детские организации: «Тимуровцы XXI века», Отряд ЮИД, отряд «Юные пожарные», отряд Юнармии.



Перечень действующих методобъединений

ШМО учителей русского языка и литературы

ШМО учителей математики и информатики
ШМО учителей иностранного языка
ШМО учителей начальных классов
ШМО учителей истории и обществознания
ШМО учителей физики, химии, биологии, географии и экономики
ШМО учителей эстетического цикла

1.3. Образовательная деятельность

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373» (для 1-4 классов)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки России от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»
7. Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010г. №1897 (ред. от 31.12.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (5-9 классы ФГОС);
8. Приказ Министерства образования и науки России от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010г. № 1897»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

17. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

18. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 (ред. от 30.03.2019) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;

19. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011г. №19993) и изменения №3 в санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

20. Закон Московской области от 27.07.2013г. №94/2013-ОЗ «Об образовании» (принят постановлением Мособлдумы от 11.07.2013г. №17/59-П);

21. Закон Московской области от 29.10.2019г. №211/2019-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2020 году и в плановом периоде 2021 и 2022 годов» (Принят постановлением Московской областной Думы от 17.10.2019 № 14/96-П;

22. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобрена решением от 08.04.2015г в редакции протокола №1/15;

23. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобрена решением от 08.04.2015);

24. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобрена решением от 12.05.2016г, протокол №2/16);
25. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
27. Дополнение к письму Министерства образования Московской области от 27.06.2017г. исх-8958/09о «Информация по реализации предметов духовно-нравственной направленности в рамках ФГОС общего образования: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Духовное краеведение Подмосковья» от 30.08.2017г. Исх-12268/09о.;
28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
29. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 года № 05-192 «О реализации предметных областей учебного плана «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»;
30. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.05.2018г. №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;
31. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобрена решением от 12.05.2016г.);
32. Устав МОУ - ГИМНАЗИЯ №1 от 14 марта 2018 года ОГРН 1025002589820
33. Основная образовательная программа начального общего образования гимназии, утвержденная приказом директора гимназии от 30.08.2019 №104-16/О «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
34. Основная образовательная программа основного общего образования гимназии, утвержденная приказом директора гимназии от 29.08.2015 № 72/О «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».
35. Образовательная программа среднего общего образования гимназии, утвержденная приказом директора гимназии от 30.08.2015 № 57-1/О.

Информация об организации учебного процесса

- *Общее число обучающихся* – 1078 (1-4 классы – 456; 5-9 классы – 518; 10-11 классы – 104 человек)

- *Количество профильных классов* по уровням общего образования - 4 класса

Уровень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	16 классов с базовой подготовкой
Основное общее образование	20 классов с базовой подготовкой
Среднее общее образование	Физико-биологический профиль – 2 класса Социально-гуманитарный профиль – 2 класса

- *Продолжительность уроков:* в соответствии с СанПиН 2.4.22821-10 от 29.12.2010 г.

В 1 классе продолжительность урока в 1 четверти по 35 минут, во 2- 4 четверти - 40 минут, во 2-11 классах– 45 минут.

- *Продолжительность учебных недель:* пятидневная учебная неделя. Учебный план ориентирован на 33 учебных недели в год для 1-х классов, 34 учебных недель для 2-11 классов, 35 учебных недель для 10 классов.

- *Продолжительность каникулярного времени* в течение учебного года составляла 31 календарный день, для обучающихся 1 класса – 37 дней, летом не менее 8 недель.

- *Профили обучения:*

Физико-биологический профиль. Обучение в данном профиле ориентировано на глубокую биологическую и физическую подготовку. На профильном уровне изучаются «Биология» (3 часа), «Физика» (5 часов).

Социально-гуманитарный профиль. Обучение в данном профиле ориентировано на глубокую гуманитарную подготовку. На профильном уровне изучаются «История России» (3 часа), «Обществознание» (3 часа).

- *Направления воспитательной работы:*

1. Гражданское воспитание

Направлено на создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие культуры межнационального общения, развитие правовой и политической культуры обучающихся, противодействие идеологии экстремизма и национализма,

Гражданское воспитание в гимназии организовано таким образом, что позволяет обучающимся ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Важная составляющая часть гражданского воспитания – правовое воспитание. В течение года классные руководители, а так же учителя-предметники (учителя истории и обществознания) знакомили обучающихся с Конвенцией ООН о правах ребенка. В декабре классные руководители провели тематические классные часы, посвященные правам и свободам граждан (день Конституции РФ). Проходили тематические классные часы по правовой и финансовой грамотности (осенняя сессия). В гимназии прошла международная акция «Тест по истории Отечества» в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией».

В марте 2019 г. в гимназии прошел месячник «Правовой культуры». В рамках месячника прошли информационные беседы «Гражданско-правовое образование школьников как основа ранней профилактики правонарушения», Единый день лекционных уроков права для старших школьников (охват 8-11 классы – 95%). Прошли тематические классные часы по правовой и финансовой грамотности.

Также в гимназии прошел приуроченный к 27 апреля Единый урок парламентаризма, который был направлен на привлечение внимания школьников к деятельности Федерального Собрания Российской Федерации и законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и популяризацию этой деятельности через формирование гражданской и правовой грамотности детей. В нем приняло участие более 95% обучающихся. В рамках Единого урока парламентаризма обучающиеся гимназии также приняли участие во Всероссийской контрольной работе Единого урока

Большое внимание уделялось безопасности школьников в сети Интернет. Было проведено более 60 родительских собраний, классными руководителями были разработаны и распространены памятки для родителей и обучающихся по соответствующей тематике. Ведется информационно-пропагандистская, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Обучающиеся гимназии ежегодно принимают участие в мероприятиях всероссийского образовательного проекта «Урок цифры», тестированию по вопросам защиты персональных данных. Классные руководители в течение года проводят тематические классные часы, викторины, квесты.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность гимназии по формированию у молодежи высокого

патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Работа велась по следующим направлениям: участие в конкурсах, смотрах, конференциях, акциях патриотической направленности.

Важным направлением патриотического воспитания обучающихся является ознакомление с историческим прошлым нашей страны, разъяснение смысла и содержания национально-государственной символики Российской Федерации - герба, флага и гимна, а также государственных праздников. В этих целях организуются экскурсии в музеи, библиотеки, проводятся тематические встречи, беседы, конкурсы, викторины и кинолектории.

В сентябре в гимназии прошла акция памяти жертв Беслана, во всех классах прошли различные мероприятия (классные часы, беседы, диспуты), посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а также прошла традиционная выставка букетов «И помнит мир спасённый», которая в этом году была посвящена 75-летию Победы. В октябре-ноябре в гимназии проходили мероприятия, посвященные 100-летию М.Т. Калашникова. В ноябре наши гимназисты приняли участие в квест-игре Главы «Здоровое поколение – сильная Россия» и организованных Московской епархией областных рождественских чтений по теме «Велика Победа: наследие и наследники».

В течение года учителя русского языка и литературы, а также классные руководители проводили работу по приобщению обучающихся к основам православной культуры в рамках героической тематики, поддержания русских воинских традиций.

С целью приобщения обучающихся к системе культурных ценностей Отечества проводятся регулярные экскурсии в музеи Клина, Москвы и других городов.

Наши гимназисты являются участниками юнармейского движения. В гимназии создано два юнармейских отряда. Первый отряд – возраст 16-17 лет, второй отряд – «Доброхот» возраст 13-14 лет. В этом учебном году члены отряда «ЮНАРМИЯ» вели деятельность по самым разным направлениям. Они организовали в гимназии тематические беседы для обучающихся по теме «30 ноября – День герба» (4 классы), классных часов в 5, 7 классах на тему «Как вести себя при чрезвычайных ситуациях», классных часов в 4 – 5 классах, посвященных Дню книги, лекторий для 5-6 классов «Роль молодежи в борьбе с фашистскими захватчиками», Урок мужества «День памяти воинов-интернационалистов» для 7 классов. Командир отряда «Доброхот» Богаченков И. стал лауреатом Московского областного фотоконкурса «Юнармия в моем сердце». В декабре в гимназии прошли мероприятия, посвященные освобождению г. Клин от немецко-фашистских захватчиков. С 9 по 14 марта в гимназии прошла неделя фильмов о Великой Отечественной войне. Участниками стали классные руководители и обучающиеся с 1 по 11 класс.

3. Духовное и нравственное воспитание

Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств, формирования выраженной в поведении нравственной позиции, содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях.

В сентябре в гимназии прошли мероприятия в поддержку Международного дня грамотности. В октябре состоялись классные часы, беседы, поздравления ветеранов, приуроченные ко Дню пожилого человека, ноябре – Дню толерантности. В гимназии ведется краеведческая работа. Организована работа гимназического музея «Артефакт», в котором собрано несколько экспозиций. Этнографическое направление представлено двумя экспозициями «Старые вещи о главном» и «Преданья старины глубокой», историко-бытовое – экспозицией «Назад в СССР». На базе музея ведется активная краеведческая работа. Это приносит результаты. Присяжный М. и Король В. стали призерами в ежегодной городской краеведческой конференции,

4. Приобщение детей к культурному наследию.

Направлено в гимназии на воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

В гимназии ежегодно проходит ряд творческих мероприятий, ставших традиционными: «Праздник букваря», «Посвящение в гимназисты», «Оранжевый бал», концерт ко Дню учителя. Учителя русского языка и литературы провели школьный этап конкурса художественного слова, в котором приняло участие более 25 человек. На муниципальном этапе конкурса «Живая классика» наши учащиеся стали призерами. В этом учебном году прошел ряд художественных конкурсов, посвященных 75-летию Победы, где наши гимназисты приняли активное участие: «Дороги памяти – дороги мира», «Нам не нужна война», «Читаем о войне» и т.д.

В гимназии созданы условия для самореализации обучающегося и учителя, разностороннего и свободного развития личности. Давние традиции имеет гимназический хор «Бригантина», в течение нескольких лет развивается вокальный ансамбль «Ассоль». Ансамбль «M&M's» занял в этом году 1 место в международном конкурсе «Мой шаг к успеху», а ее воспитанница, ученица гимназии Онищенко В. стала лауреатом международного конкурса-фестиваля «Моя Москва». В гимназии два хореографических коллектива – «Аквамарин» и «Оберег». В гимназии продолжается проект «Театральные выходные», в рамках которого родители и обучающиеся гимназии посещают разнообразные спектакли и представления.

5. Популяризация научных знаний

В гимназии организована работа по повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей. Созданы условия для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.

Для поддержки проектной деятельности обучающихся в гимназии действует научное гимназическое общество «Высота». Команда гимназии стала победителем Московского фестиваля интеллектуальных игр Андромеда-2019 (Московский центр интеллектуальных игр «Сириус»). Второй год подряд гимназия становится площадкой для проведения турнира им. Ломоносова и число его участников растет. Также гимназия является площадкой для проведения международного математического Турнира Городов.

Важное место в современной школе занимает техническое творчество, необходимо повышать интерес обучающихся к инженерным и техническим специальностям, а также мотивировать обучающихся к продолжению образования в научно-технической сфере. В этом году данное направление развивалось успешно. Бобылева В. стала участницей Молодежного форума инноваций и предпринимательства, кубка Губернатора по робототехнике, Регионального конкурса по робототехнике, открытого осеннего турнира по робототехнике МФТИ. Скворцов Я. стал лауреатом XI Всероссийской с международным участием конференции «С наукой в будущее» и победителем XXXIX Всероссийского конкурса исследовательских работ и инженерных проектов «Космос-2019».

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

В гимназии проводится систематическая работа по формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, профилактику асоциального поведения, содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Для обучающихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время

еды». В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе, о здоровье школьников, о проблемах эндокринной системы и профилактике заболеваний органов пищеварительной системы.

В рамках проведения месячников «Здоровье – твоё богатство!» организуются конкурсы рисунков и стенгазет, спортивные конкурсы, большой популярностью пользуются гимназические конкурсы в поддержку ЗОЖ, например, «Фитнес-танец-фейерверк».

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, мероприятий по укреплению и сохранению здоровья.

Учителями физического воспитания велась большая работа по популяризации занятий физической культурой среди обучающихся и их родителей. В школе функционирует спортивный клуб «Апельсин», также развивается проект «Спортивные субботы», где дети совместно с родителями проводят соревнования и «Веселые старты»

Обучающиеся 8-10 классов приняли участие в муниципальных этапах Президентских соревнований. Учителя физической культуры осуществляли непосредственное организационное и методическое руководство внеклассной работой по физическому воспитанию, организовывали работу спортивных секций, тренировок сборных команд, планировали и проводили общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, привлекая к ним родителей. Проводилась активная работа в рамках Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО.

Наши обучающиеся ежегодно участвуют в психологическом тестировании, проводимом центром «Ариадна» (100% обучающихся, достигших 14-летнего возраста), около 200 человек прошли медицинское тестирование.

7. Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение

Одной из основных задач профориентации в гимназии является организация деятельности, способствующей социальному взаимодействию с ВУЗами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами, с целью оказанию профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

В гимназии налажено сотрудничество с рядом ВУЗов: университетом «Дубна», национальным исследовательским университетом «МИЭТ», Московский финансово-промышленный университет «Синергия», а также рядом организаций Школой программирования, МАУ ТВ «Поиск», ЗАО «Водоканал». Разработаны программы совместной деятельности.

Обучающиеся гимназии приняли активное участие в профориентационных проектах, всероссийской профориентационной программе #Zасобой, проекте «Карта талантов Подмосковья», чемпионате WorldSkillsJunior.

Социально-психологическая служба гимназии в течение учебного года проводилось выявление пригодности человека к конкретному труду (профориентационные тестирования и индивидуальные консультации с психологами), встреча обучающихся с представителями различных профессий.

8. Экологическое воспитание

Педагогический коллектив гимназии использует комплексный подход к решению проблемы экологического воспитания: следует не только вооружить обучающихся научно - теоретическими знаниями о природной среде и законах ее развития, но и формировать бережное отношение к природе в целом и отдельным ее компонентам. В рамках практической и природоохранной деятельности дети, обучающиеся в гимназии, принимали активное участие в различных мероприятиях, формируется бережное отношение к природе в целом.

Более 90% обучающихся гимназии приняли участие в мероприятиях Фестиваля #ВместеЯрче. Был проведен Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», проведены

такие внеклассные образовательные мероприятия в поддержку Фестиваля, как мини-спектакль для более наглядной демонстрации примеров энергосбережения, просмотр видеороликов по энергосбережению, игра «Энергосберегайка». Ежегодно наши обучающиеся принимают участие в муниципальных конкурсах «Эклог городского округа Клин». В гимназии несколько раз в год проходят экологические акции по сбору макулатуры. Совет гимназистов инициировал участие в эколого-волонтерском проекте «Добрые крышечки».

- *Структура модуля дополнительного образования:*

Дополнительные образовательные возможности — это неотъемлемая часть обучения в нашей гимназии, которая позволяет удовлетворить основные потребности наших обучающихся в дополнительном образовании не покидая школы. Кружки представлены по следующим направлениям.

Художественное направление представлено программами:

«Мир театра», «Премьера» — программы, способствующие развитию и раскрытию творческих способностей обучающихся, всестороннему развитию личности, формируют навыки коллективного общения, прививают интерес к искусству, развивают эстетический вкус.

«Ритмика и танец», «Мир танца», «Хореография» — программы, направленные на развитие у ребенка чувства ритма, умения слышать и понимать музыку и согласовывать с ней свои движения, умения различать характер музыки, изучить различные танцевальные направления.

«Семь нот» - программа, предоставляющая ребёнку спектр возможностей по реализации его интересов и способностей в сфере искусства; в обеспечении потребностей гимназии в формировании общей культуры воспитанников.

Социально-педагогическое направление представлено программами:

«Школа Юнармейца» — программа, способствующая воспитанию у детей и подростков чувства патриотизма, ответственности за судьбу Отечества, готовности к службе в Вооруженных Силах РФ, всестороннему развитию и совершенствованию личности.

«Безопасный город» - это программа по развитию волонтерских навыков. Также она позволяет изучать правила дорожного движения как отдельный предмет дополнительного образования.

«Пожарный дозор» — программа, помогающая ориентироваться в чрезвычайных ситуациях развивающая такие качества, как быстроту реакции, внешнюю и внутреннюю дисциплину, чувство коллективизма, ловкость, сноровку.

«Тимуровец» — программа, способствующая формированию духовно-нравственных качеств личности молодого поколения, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности. Программа «Английская драма» предназначена для развития коммуникативных навыков обучения.

«Азбука добра» — программа, где в процессе освоения материалов обучающийся получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Техническое направление представлено программами:

«ТЕХНокласс» — это программа, которая направлена на привлечение обучающихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств. Программа имеет сертификат регионального проекта «Наука в Подмосковье».

«ПРОГРАММЕР» — программа, способствующая поддержанию технической и инженерной составляющих в дополнительном образовании школьников. Данная программа призвана повысить интерес к инженерным и техническим специальностям, а также мотивировать обучающихся к продолжению образования в научно-технической сфере.

Программы естественнонаучной направленности представлены:

«Аква-лаборатория» — это программа, которая призвана способствовать начальному формированию и дальнейшему развитию основных понятий в системе непрерывного естественнонаучного образования и обеспечивать формирование у обучающихся целостной картины мира, также она способствует экологическому воспитанию — формированию у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, природных ресурсов. Программа имеет сертификат «Наука в Подмосковье».

Программы туристско-краеведческой направленности представлены:

«Мой край» — программа предназначена для изучения исторического прошлого города Клина, а также предполагает подготовку к путешествиям по родному краю.

«Клин звучит» - программа предусматривает изучение материала о родном городе, что позволяет усилить интерес обучающихся к своей малой родине.

Программы спортивно-оздоровительной направленности представлены:

«Подвижные игры с элементами спортивных игр» — программа предоставляет возможности обучающимся, не получившим ранее практики занятий каким-либо видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям физической культурой, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе. Программа в том числе направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

1.4. Качество предоставления образовательных услуг

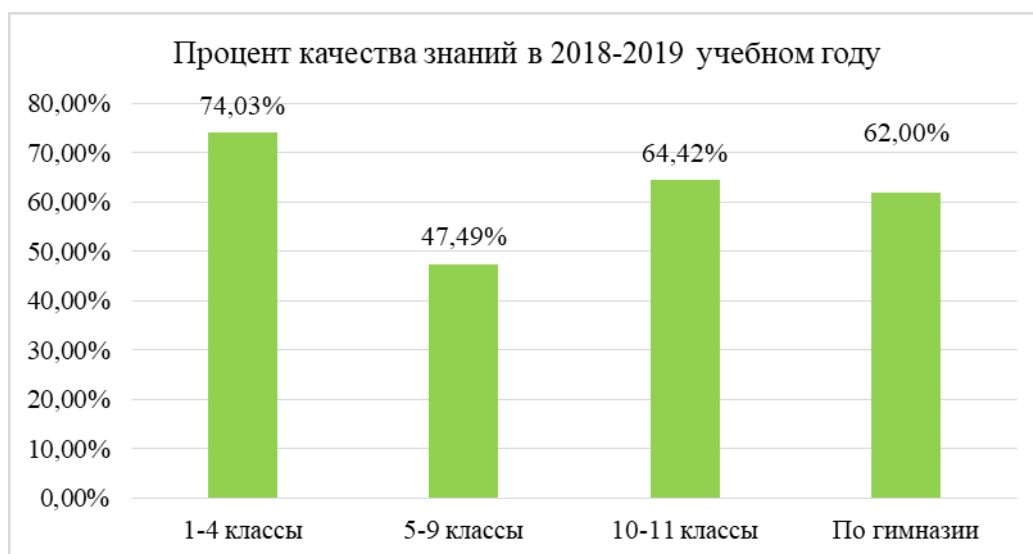
Сведения о результатах освоения обучающимися программного минимума

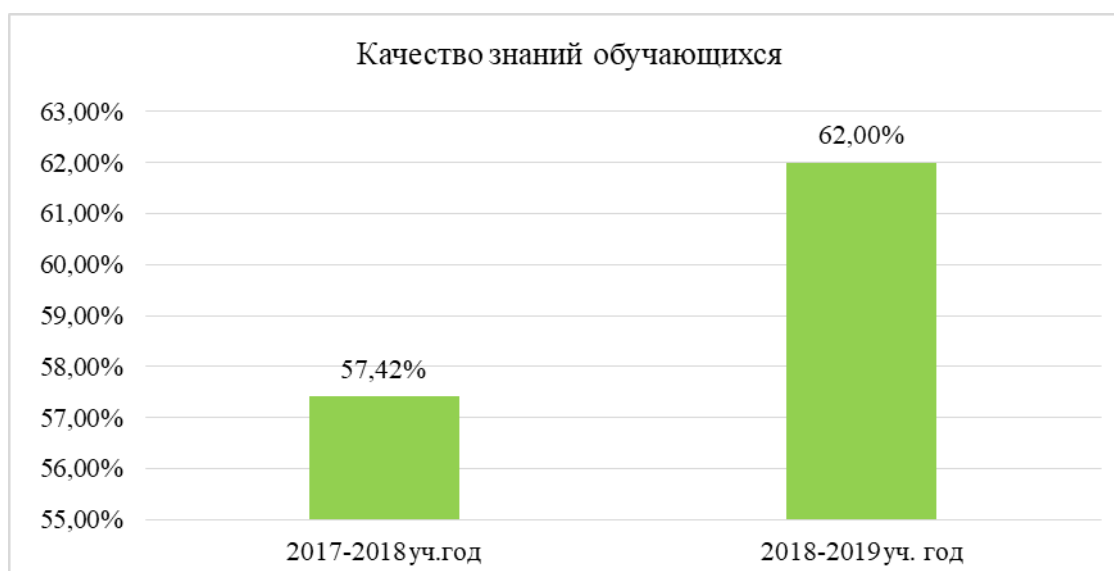
№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе	1057	1078
	начальная школа	436	456
	основная школа	513	518
	средняя школа	108	104
2	Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс:	-	-
	начальная школа	-	-
	основная школа	-	-
	средняя школа	-	-
3	Не получили аттестат	-	-
	об основном общем образовании	-	-
	среднем общем образовании	-	-
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца		
	об основном общем образовании	7	7
	среднем общем образовании	7	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

Результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили на "4" и "5"		Окончили на "5"		Неуспевающие		Переведены условно		Сменили форму обучения
		Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	
1 классы	121									0	0	0
2 классы	115	36	31,36	70	61,1	9	7,54	0	0	0	0	0
3 классы	107	23	21,41	65	60,61	19	17,97	0	0	0	0	0
4 классы	113	28	24,95	75	66,07	10	8,99	0	0	0	0	0
Начальное общее образование	456	87	25,91	210	62,59	38	11,5	0	0	0	0	0
5 классы	99	48	50	42	41,72	9	8,28	0	0	0	0	0
6 классы	106	63	60,73	35	32,25	8	7,02	0	0	0	0	0
7 классы	106	60	57	37	34,66	9	8,34	0	0	0	0	0
8 классы	107	57	53,64	43	39,97	7	6,39	0	0	0	0	0
9 классы	100	44	44	48	47,34	8	7,57	0	0	0	0	0
Основное общее образование	518	272	52,51	205	39,19	41	7,52	0	0	0	0	0
10 классы	53	12	25,3	34	62,76	7	11,95	0	0	0	0	0
11 классы	51	25	49,69	22	42,39	4	7,92	0	0	0	0	0
Среднее общее образование	104	37	37,49	56	52,58	11	9,93	0	0	0	0	0
Школа	1078	396	41,38	471	51,45	90	9,65	0	0	0	0	0





Сводные результаты успешности сдачи ЕГЭ-2019

Всего 51 выпускник.

Профильные предметы сдавали 43 обучающихся

Из них 12 обучающихся сдали 3 экзамена на 70 баллов и более (27%). Двое обучающихся сдали ЕГЭ (русский язык) на 100 баллов – Сапунова Валерия и Шестерикова Екатерина.

Доля обучающихся, набравших в сумме по 3 результатам ЕГЭ

Сумма баллов	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
150-189	18	19
190-219	9	11
220-249	9	7
250-279	8	7
280	3	1

Средние баллы ЕГЭ в 2019 гг. МОУ – ГИМНАЗИЯ №1

№	Предмет	Количество сдававших	Пороговый балл	Средний балл по гимназии	Максимальный балл в гимназии
1	Русский язык	51	36	77	100
2	Математика (профиль)	27	27	54	82
3	Биология	12	36	66	86
4	Физика	12	36	56	96
5	Химия	10	36	51	74
6	История	15	32	68	96
7	Обществознание	23	42	62	96
8	Литература	4	32	88	94
9	Английский язык	7	22	81	94

Анализ результатов ЕГЭ в 2019 г. позволяет выявить достижения (по сравнению с предыдущим годом улучшились результаты по литературе, английскому языку и математике – в 2018 году были низкие результаты) и проблемные поля. Это подготовка обучающихся по обществознанию, биологии, истории, химии, информатике и ИКТ. Снижение баллов произошло в связи с тем, что выпускники выбирали предметы для сдачи не по профилю обучения в старших классах, т.е. обучающиеся физико-биологического профиля выбирали обществознание и даже историю, и наоборот обучающиеся социально-гуманитарного профиля сдавали информатику. Очевидно, что в 2019-2020 учебном году требуется более скрупулезная работа с выбором профиля обучения и более раннее определение выбора экзаменов, начала подготовки, профориентационная работа.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Количество сдававших	Количество обучающихся, получивших				% качества	% обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	100	47	32	21	0	81	100
Математика	100	11	75	14	0	86	100
Литература	5	5	0	0	0	100	100
География	31	2	16	12	0	58	100
Биология	30	5	18	7	0	74	100
Химия	11	2	2	6	0	36	100
Английский язык	11	4	4	3	0	73	100
Обществознание	55	3	20	32	0	42	100
Физика	19	0	9	10	0	47	100
История	9	1	6	2	0	78	100
Информатика	29	13	14	2	0	93	100

Средний тестовый балл на ОГЭ-2019 (с округлением до сотых)

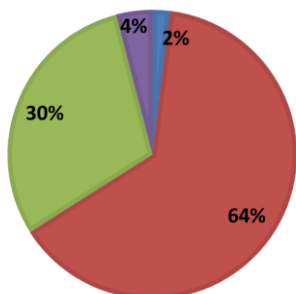
Предмет	Количество сдававших	Не выполнили минимум	Пороговый балл	Средний первичный балл	Средняя оценка	Средняя оценка в городском округе	Минимальный балл гимназии
Русский язык	100	0	15	31,78	4,26	4,15	16
Математика	100	0	8	17,8	3,97	3,84	8
Литература	5	0	12	30,6	5	5	27
География	31	0	12	19,5	3,67	3,65	14
Биология	30	0	13	30,47	3,93	3,81	13
Химия	11	0	9	20,0	3,60	4,05	13
Английский язык	11	0	29	41,91	4,09	4,21	31
Обществознание	55	0	15	24,97	3,47	3,87	15
Физика	19	0	9	20,53	3,47	4,5	12
История	9	0	13	29,17	3,89	-	25
Информатика	29	0	5	16,03	4,38	3,83	6

В 2019 году обучающиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому

языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Средний балл за ОГЭ в 2019 году выше, чем в предыдущие годы (кроме химии, английского языка и физики), уровень подготовки обучающихся к итоговой аттестации достаточный, средний балл в гимназии по большинству предметов выше, чем в городском округе. *Результаты метапредметной подготовки обучающихся (4,7,9 классы)*

Итоги выполнения метапредметных РДР 2019 г. 4 класс

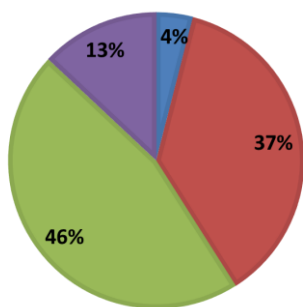


Базовый – 64%

Повышенный – 30%

Высокий – 4%

Итоги выполнения метапредметных РДР 2019 г. 7 класс

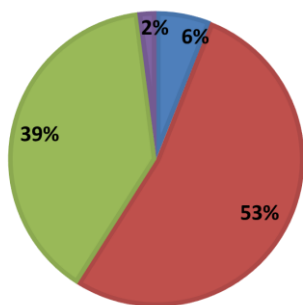


Базовый – 37%

Повышенный – 46%

Высокий – 13%

Итоги выполнения метапредметных РДР 2019 г. 9 класс



Базовый – 53%

Повышенный – 39%

Высокий – 2%

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований

**Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам
Школьный этап ВсОШ, 2019 год**

№	Предмет	Участие (5-11 (4-11), чел.	Участие (7-11), чел.	Призеры, чел.	Победители, чел.
1.	Английский язык	101	71	54	11
2.	Астрономия	65	56	30	-
3.	Биология	107	76	59	11
4.	География	109	69	53	40

5.	Информатика и ИКТ	58	29	10	12
6.	Искусство (МХК)	44	23	17	2
7.	История	119	92	61	5
8.	Итальянский язык	2	2	1	1
9.	Литература	105	59	50	24
10.	Математика	265	81	49	9
11.	Немецкий язык	22	12	12	0
12.	Обществознание	147	131	77	10
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	98	52	57	17
14.	Право	7	7	3	0
15.	Русский язык	327	139	170	25
16.	Технология КД	41	15	31	5
17.	Технология ТТТ	45	20	2	-
18.	Физика 7-8	34		5	3
19.	Физика 9-11	31		7	4
20.	Физическая культура (девочки)	91	43	34	21
21.	Физическая культура (мальчики)	92	48	29	19
22.	Французский язык	14	14	12	2
23.	Химия	19	19	3	3
24.	Экология	16	13	3	2
25.	Экономика	11	10	2	-

Муниципальный этап ВсОШ, 2019 год

№	Предмет	Участие, чел.	Призеры, чел.	Победители, чел.
1.	Английский язык	17	7	1
2.	Астрономия	27	-	-
3.	Биология	23	7	2
4.	География	37	-	-
5.	Информатика и ИКТ	5	-	2
6.	Искусство (МХК)	7	-	1
7.	История	34	6	2
8.	Итальянский язык	2	1	1
9.	Литература	34	9	2
10.	Математика	24	1	-
11.	Немецкий язык	8	-	-
12.	Обществознание	27	7	-
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	17	-	-
14.	Право	4	-	-
15.	Русский язык	31	4	4
16.	Технология КД	9	-	-
17.	Технология ТТТ	1	-	-
18.	Физика 7-8	8	1	-
19.	Физика 9-11	11	-	-

20.	Физическая культура (девочки)	7	4	-
21.	Физическая культура (мальчики)	9	5	-
22.	Французский язык	13	1	-
23.	Химия	6	-	-
24.	Экология	1	-	-
25.	Экономика	2	-	-

Региональный этап ВсОШ 2019 год.

№	Предмет	Участие, чел.	Призеры, чел.	Победители, чел.
1.	Искусство (МХК)	1	-	1
2.	История	4	2	1
3.	Литература	1	1	-
4.	Обществознание	1	-	1
5.	Право	1	-	-
6.	Русский язык	2	-	-
7.	Физическая культура (мальчики)	1	-	-
8.	Основы православной культуры	1	-	-

Заключительный этап ВсОШ, 2019 год.

№	Предмет	Участие, чел.
1.	История	1

2. Интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, марафоны, соревнования и т.д.)

№	Название	Статус (уровень)	Кол-во участников	Количество призеров и победителей
1.	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	Межрегиональный	14 чел.	1 призер по истории
2.	Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!»	Региональный	9 чел.	1 призер по истории
3.	Олимпиада школьников «Физтех»	Региональный	4 чел.	1 лауреат
4.	Олимпиада школьников «Ломоносов»	Всероссийский	19 чел.	1 призер по истории российской государственности 1 призер по математике 1 победитель по истории
5.	Турнир городов	Всероссийский	83 чел.	
6.	Турнир имени М. В. Ломоносова	Всероссийский	178 чел.	3 призера конкурса по биологии 1 призер по астрономии и

				<p>наукам о Земле</p> <p>2 призера по лингвистике</p> <p>1 призер по литературе</p>
7.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Всероссийский	Заочный этап – 37 чел. Очный этап – 18 чел.	<p>2 призера III степени заключительного этапа по истории</p> <p>1 призер II степени заключительного этапа по русскому языку</p>
8.	Отборочный этап VI Московской областной олимпиады Всероссийского интеллектуального движения «Умники и умницы»	Региональный	1 чел.	1 призер
9.	Телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умницы и умники», четвертьфинальный тур	Всероссийский	1 чел.	1 победитель
10.	Олимпиада РАНХиГС по истории	Всероссийский	Отборочный этап – 3 чел. Заключительный этап – 1 чел	<p>1 призер отборочного этапа</p> <p>1 призер заключительного этапа</p>
11.	VI Олимпиада школьников «В начале было Слово...»	Региональный	7 чел.	2 победителя
12.	Научно-практическая конференция «Чистая вода- чистое Подмосковье!»	Зональный	1 чел.	I место в конкурсе видеороликов «Мы за чистое Подмосковье!»
13.	Научно-методическая конференция «Акции «Чистая вода - 10 лет!»	Зональный	1 чел.	II место
14.	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	Всероссийский	10 чел.	<p>1 дипломант I степени</p> <p>4 дипломанта III степени</p>
15.	XIII Всероссийская конференция обучающихся «Национальное достояние России» и VI Всероссийский	Всероссийский	1 чел.	Победитель

	молодёжный форум «АПК-Молодёжь, наука и инновации»			
16.	Всероссийский конкурс «Лучший образовательный инновационный творческий проект»	Всероссийский	1 чел.	Победитель
17.	Всероссийский конкурс «Педагогический проект-2019»	Всероссийский	1 чел.	Победитель
18.	Муниципальная конференция проектных и исследовательских работ «День науки»	Муниципальный	8 чел.	1 победитель 4 лауреата
19.	Научно-практическая конференция школьников «Творчество юных»	Региональная	4 чел.	3 лауреата
20.	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Отечество. Мой город»	Муниципальный	2 чел.	1 диплом I степени 1 диплом II степени
21.	Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Старт в науке»	Международный	1 чел.	Победитель II степени
22.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Всероссийская	290 чел.	13 дипломов I степени (муниципальный тур) 15 дипломов II степени (муниципальный тур) 14 дипломов III степени (муниципальный тур) 5 дипломов I степени (региональный тур) 4 диплома II степени (региональный тур) 4 диплома III степени (региональный тур) 1 диплом I степени

				(финальный тур) 2 диплома II степени (финальный тур)
23.	Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Открытие-2019»	Межрегиональный	1 чел.	Диплом II степени
24.	Московская открытая олимпиада по истории	Межрегиональный	1 чел.	1 призер
25.	Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда»	Международный	24 чел.	Диплом II степени по обществознанию 3 диплома II степени по русскому языку 5 дипломов II степени по истории Диплом I степени по английскому языку Диплом I степени по биологии 2 диплома III степени по истории 5 дипломов I степени по истории Диплом I степени по гейм-профессии: сценарист Диплом III степени по математике Диплом III степени по блоггерству Диплом II степени по английскому языку Диплом I степени по математике 3 диплома I степени по русскому языку

				Диплом II степени по информатике 2 диплома III степени по информатике
--	--	--	--	--

В 2018-2019 учебном году команда 5-6 классов МОУ-ГИМНАЗИИ № 1 (руководитель Гайда А.А.) принимала участие в общероссийском синхронном фестивале интеллектуальных игр «БЕТА ЦЕНТАВР-2018/19». По результатам фестиваля МОУ-ГИМНАЗИЯ № 1 была признана лучшей площадкой (№ БЦ-0805056)

1.5. Востребованность выпускников гимназии

Информация о продолжении получения общего образования выпускниками 9-х классов МОУ – ГИМНАЗИИ №1 2019 года выпуска

№ п/п	Категории распределения выпускников	Кол-во выпускников, чел.
	Общее количество выпускников	100
1.	Оставлены на повторное обучение	0
2.	Продолжили обучение в 10 классе данной школы	53
3.	Продолжили обучение в 10 классе другой школы района	9
4.	Продолжили обучение в 10 классе за пределами района	0
5.	Продолжают обучение в организациях профессионального образования (ссузы)	47
6.	Другие причины (указать причину конкретно)	0

Количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в гимназии профилю – 53 человека

Информация о выпускниках 11 классов 2019 года

Кол-во выпускников, человек	Форма поступления в ВУЗ		Форма поступления в ССУЗ		Призваны в ряды РА	Трудоустроены	Другие причины (указать конкретно причины)
	бюджет	На коммерческой основе	бюджет	На коммерческой основе			
Из них по направлениям							
Педагогика и психология	1		1			1	
Инженерно-техническое	13						
Медицина и биотехнологии	7	4					
Культура и медиа	1						
Спортивное							
Военное	2						
Юридическое	3	4					
Лингвистика и филология							
Гос.управление	2						
Экономическое	4	3					

Информационные технологии и безопасность	5						
--	---	--	--	--	--	--	--

1.6. Внутреннее оценивание качества образования

В МОУ-ГИМНАЗИИ № 1 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2018 г.

Цель ВСОКО – обеспечение стабильно высокого качества образовательных результатов в гимназии.

Задачи ВСОКО:

- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения федеральным государственным образовательным стандартам;
- получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования в гимназии;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся.

Направления ВСОКО распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

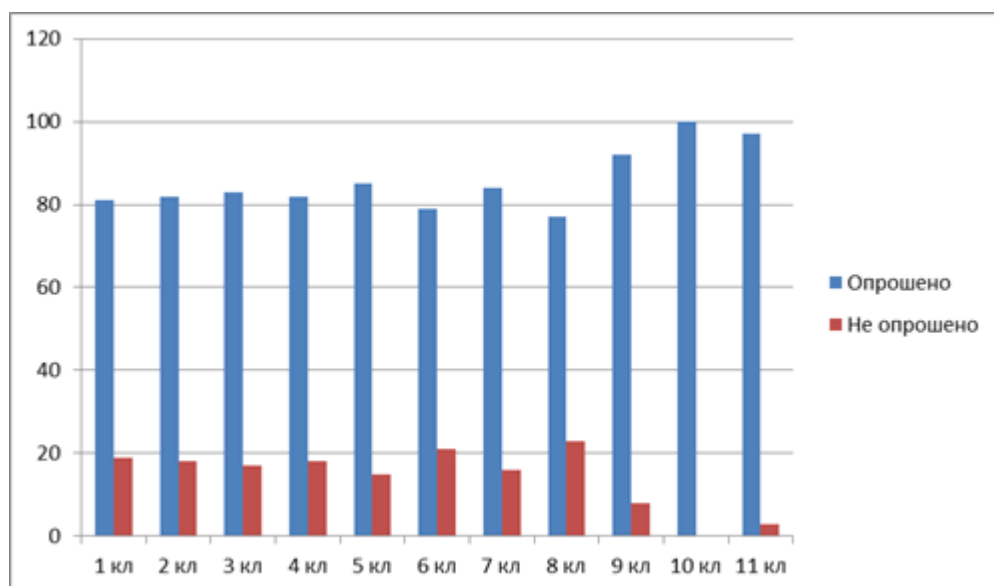
Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов; – оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования

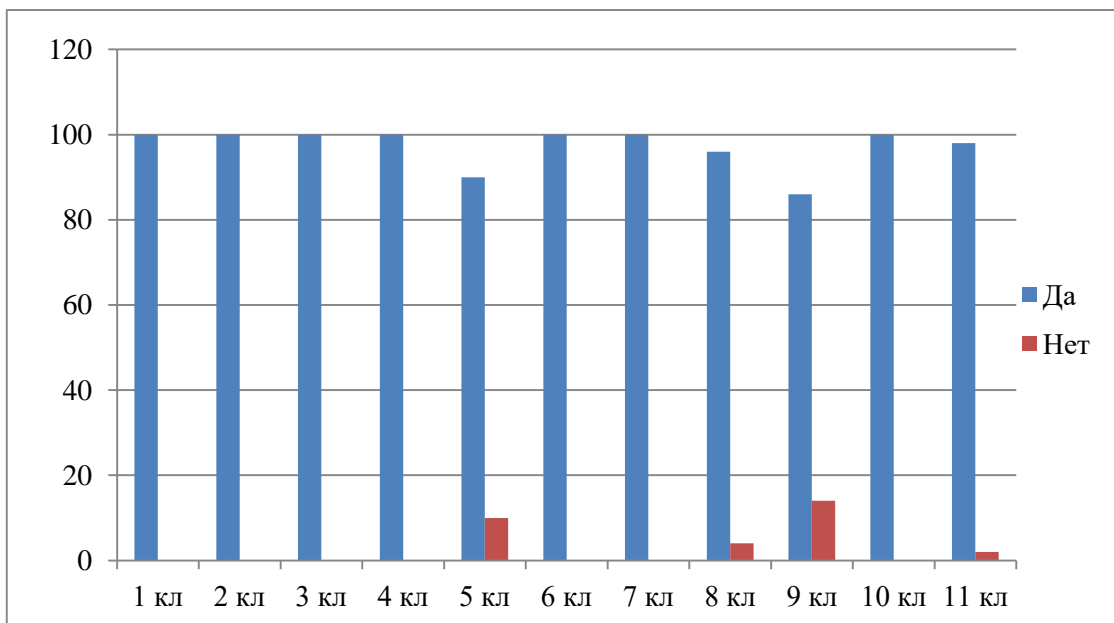
В анкетировании приняли участие 907 родителей (84 %).

Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
К-во обучающихся в параллели	121	115	107	113	99	106	106	107	100	53	51
Опрошено	98	94	89	92	84	84	89	83	92	53	49
Итого	373				432					102	
%	81	82	83	82	85	79	84	77	92	100	97



1 вопрос: «Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребенок?»

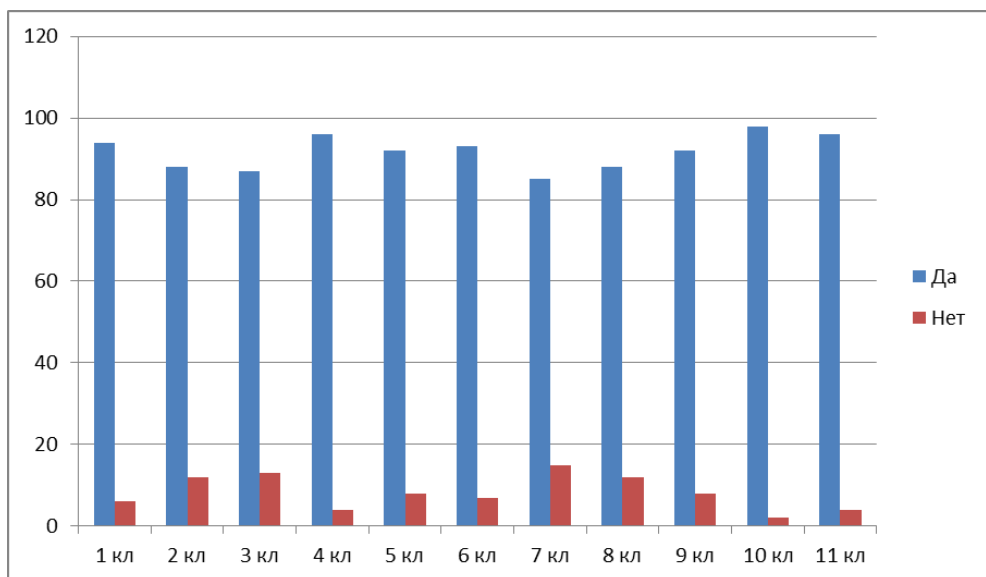
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	100 %	100%	100%	100%	90 %	100%	100%	96%	86%	100%	98%
Нет	0 %	0 %	0 %	0 %	10 %	0 %	0 %	4 %	14 %	0 %	2 %



Вывод: Среди опрошенных 881 человек (96%) довольны учебным заведением. 36 человек (4%) выразили недовольство.

2 вопрос: Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка

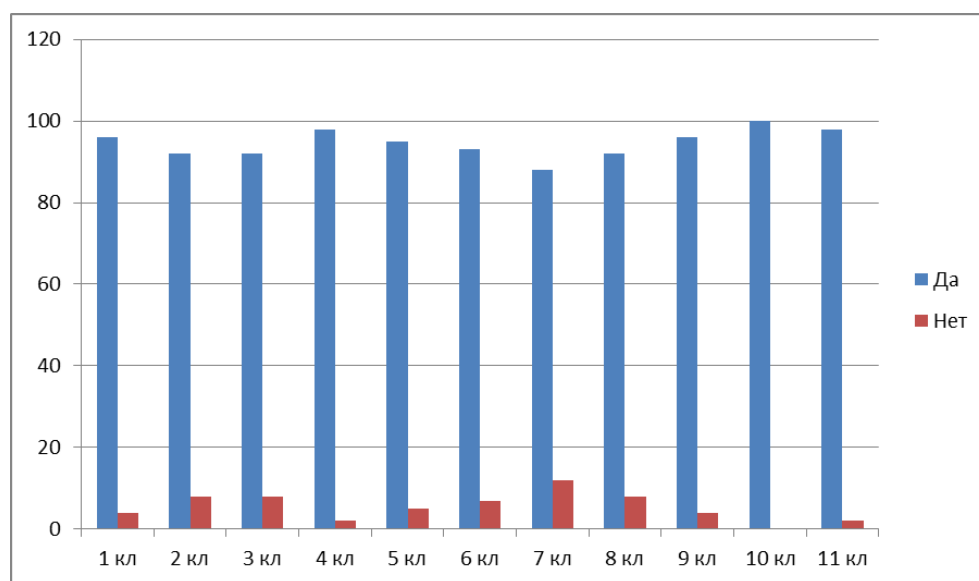
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования						Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
Да	94	88	87	96	92	93	85	88	92	98	96	
Нет	6	12	13	4	8	7	15	12	8	2	4	



Вывод: 828 родителей (91%) дают положительную оценку организации образовательного процесса в гимназии, полагая, что он ориентирован на развитие личности каждого обучающегося. Несогласие выразили 79 человек (9%).

3 вопрос: Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к ребенку обычно приводят к хорошему результату

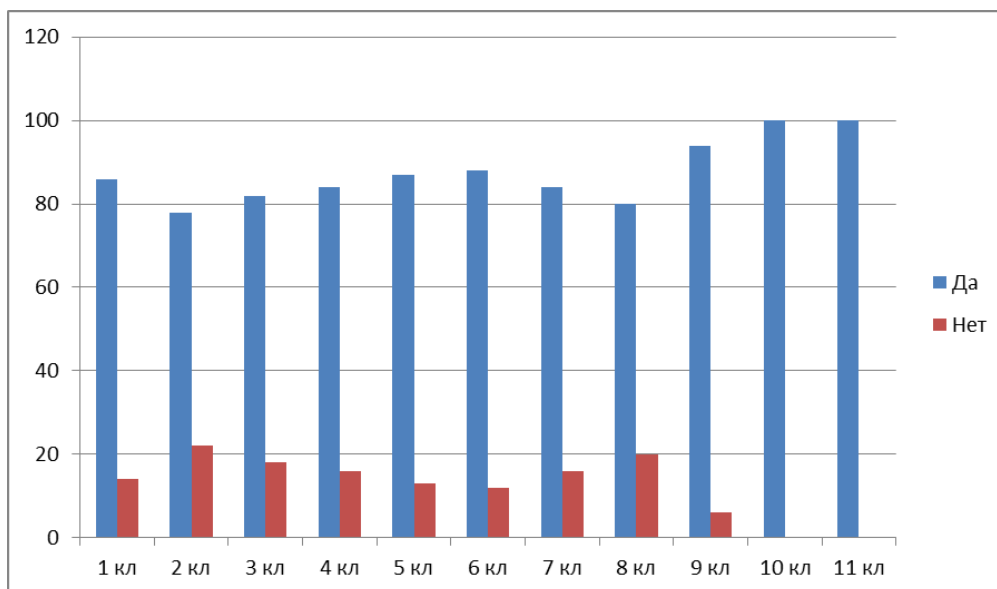
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	96	92	92	98	95	93	88	92	96	100	98
Нет	4	8	8	2	5	7	12	8	4	0	2



Вывод: Как полагают 853 человека (94 %) методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к ребенку обычно приводят к хорошему результату, не согласны 54 человека (6 %)

4 вопрос: В школе обучающиеся и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, элективные курсы, профили и др.)

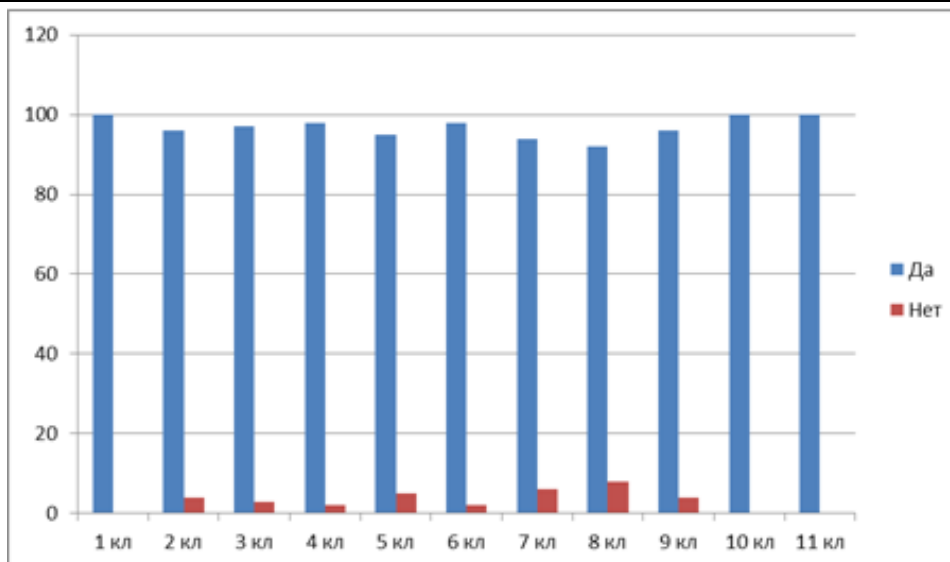
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	86	78	82	84	87	88	84	80	94	100	100
Нет	14	22	18	16	13	12	16	20	6	0	0



Вывод: 783 человека (86 %) считают, что в школе обучающиеся и родители имеют право выбирать содержание образования. Не согласны - 124 человека (14 %).

5 вопрос: Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения ребенка

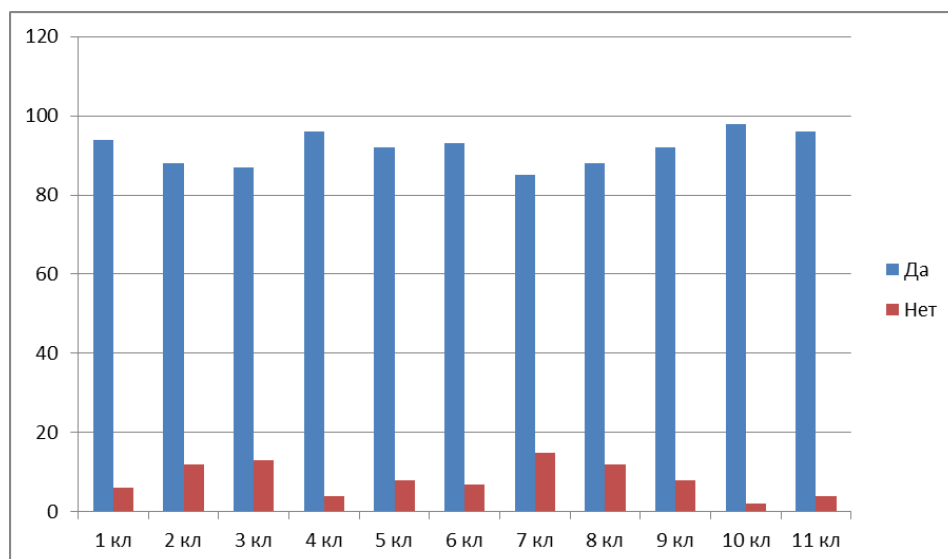
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	100	96	97	98	95	98	94	92	96	100	100
Нет	0	4	3	2	5	2	6	8	4	0	0



Вывод: 876 человек (96 %) полагают, что учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения их ребенка, однако, 31 человек (4 %) выражают противоположное мнение.

6 вопрос: Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка

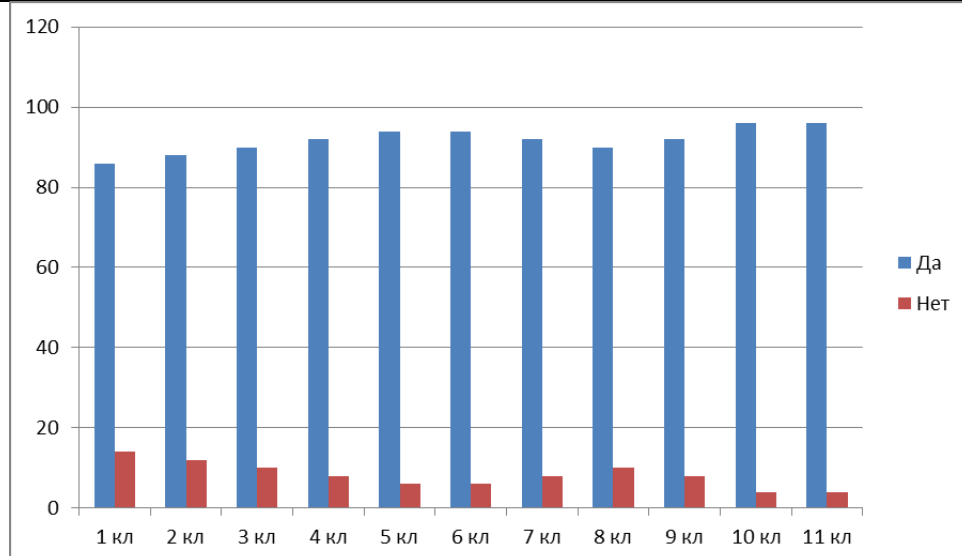
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	94	88	87	96	92	93	85	88	92	98	96
Нет	6	12	13	4	8	7	15	12	8	2	4



Вывод: 828 родителей (91%) считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка, 79 человек (9%) не согласны.

7 вопрос: Считаете ли Вы, что школа имеет хорошую материально-техническую базу

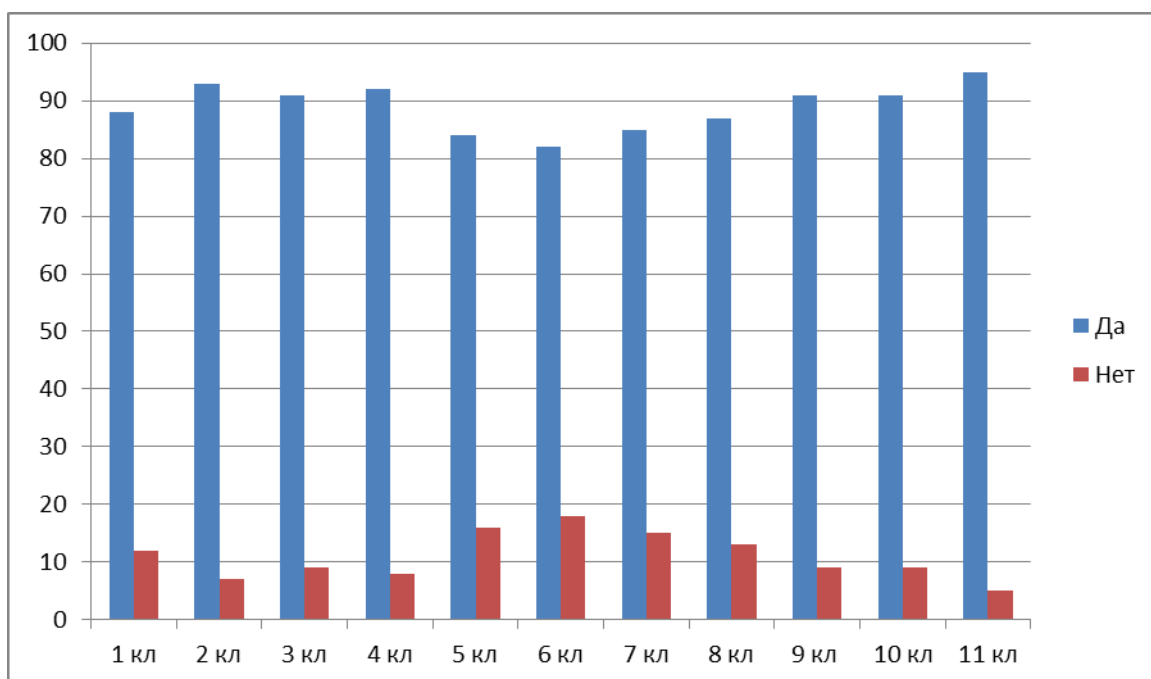
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	86	88	90	92	94	94	92	90	92	96	96
Нет	14	12	10	8	6	6	8	10	8	4	4



Вывод: 830 человека (91 %) считают, что учебное заведение имеет хорошую материально-техническую базу. 77 человек (9 %) считают ее недостаточной

8 вопрос: Организация питания в школе на удовлетворительном уровне

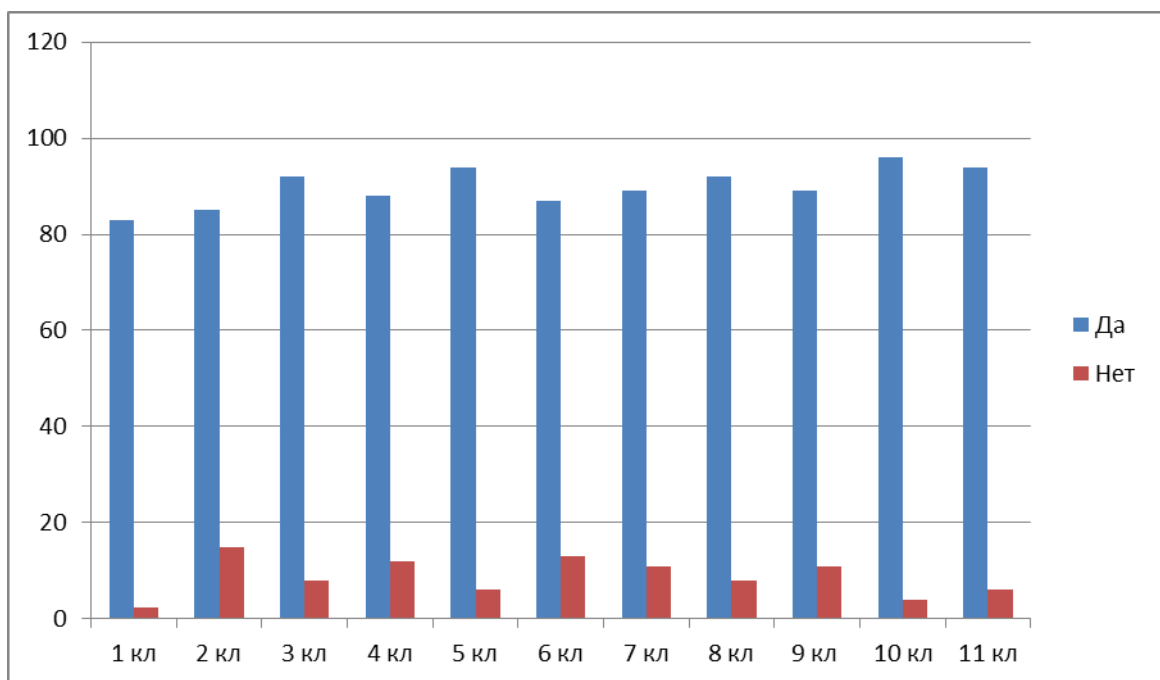
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	88	93	91	92	84	82	85	87	91	91	95
Нет	12	7	9	8	16	18	15	13	9	9	5



Вывод: 806 человек (89 %) довольны организацией питания в школе. Не довольны - 101 человек (11 %).

9 вопрос: В школе проводится много интересных мероприятий

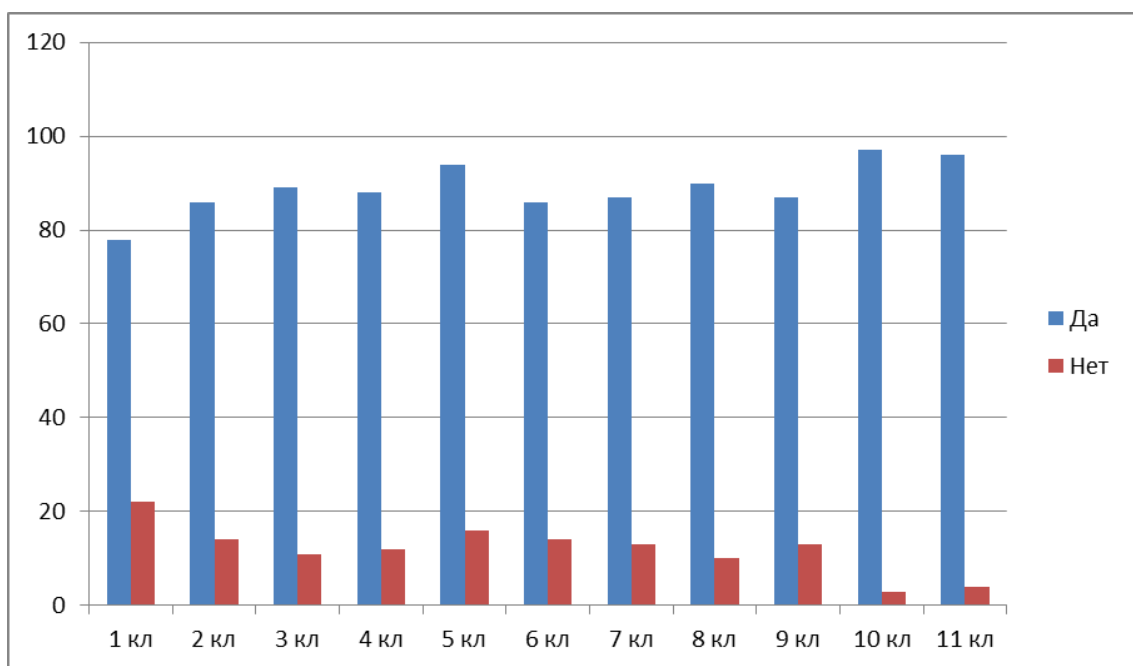
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	83	85	92	88	94	87	89	92	89	96	94
Нет	17	15	8	12	6	13	11	8	11	4	6



Вывод: 810 респондентов (89 %) считают, что интересных мероприятий много, 97 – не согласны (11 %)

10 вопрос: У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время в школе

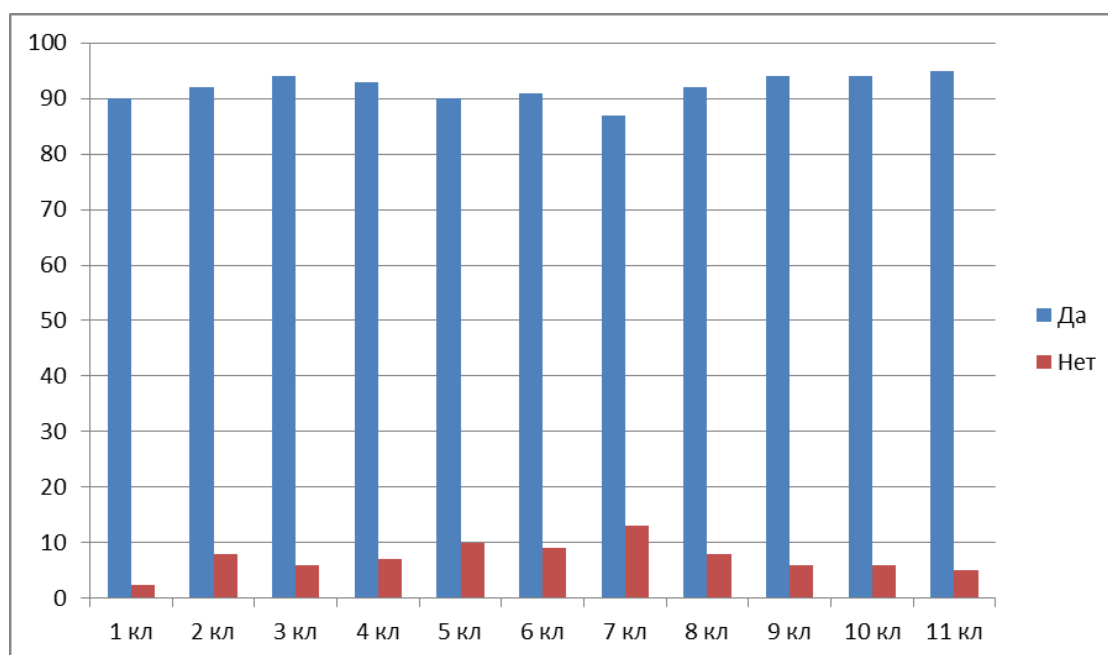
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	78	86	89	88	94	86	87	90	87	97	96
Нет	22	14	11	12	6	14	13	10	13	3	4



Вывод: 797 опрошенных (88%) считают, что у детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время в гимназии, 110 человек (12 %) – не согласны.

11 вопрос: Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами

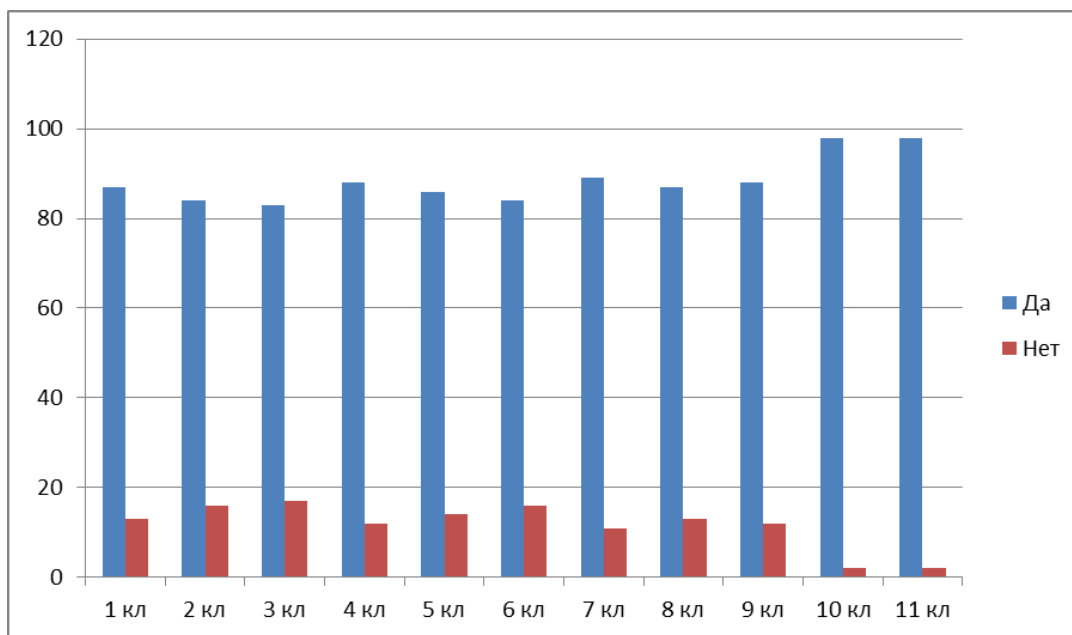
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	90	92	94	93	90	91	87	92	94	94	95
Нет	10	8	6	7	10	9	13	8	6	6	5



Вывод: Среди опрошенных 830 человек (91 %) считают, что для решения задач обучения, и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами. 77 человек (9 %) полагают, что еще используются не все возможности.

12 вопрос: Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели

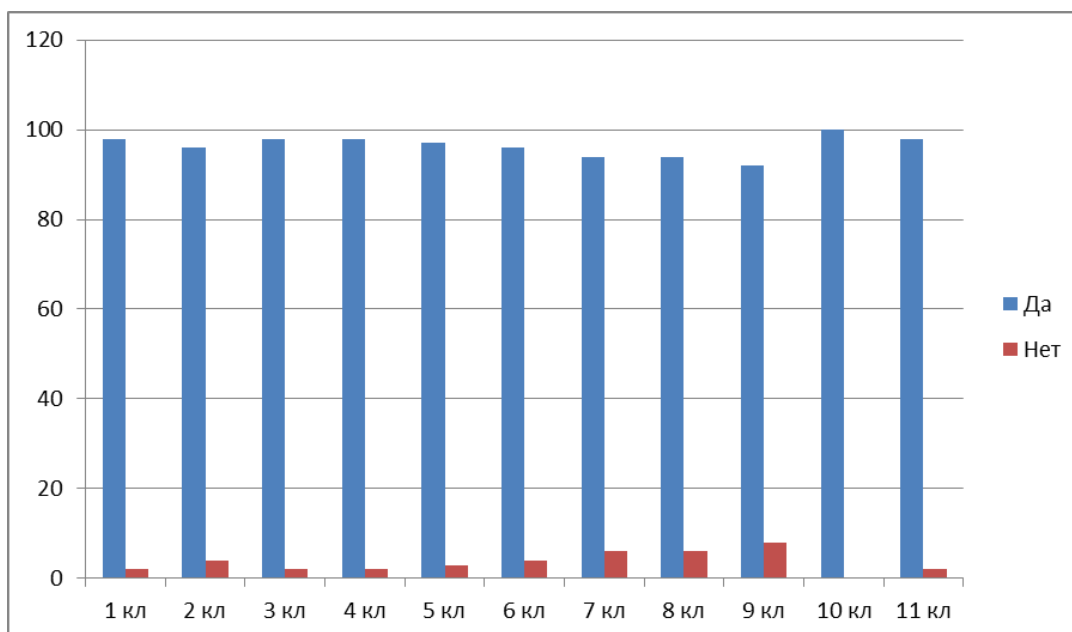
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	87	84	83	88	86	84	89	87	88	98	98
Нет	13	16	17	12	14	16	11	13	12	2	2



Вывод: 794 человек (87 %) довольны распределением учебной нагрузки в течение недели учебным заведением. 113 человек (13 %) - нет.

13 вопрос: Удовлетворены ли Вы уровнем профессиональной подготовки педагогов школы

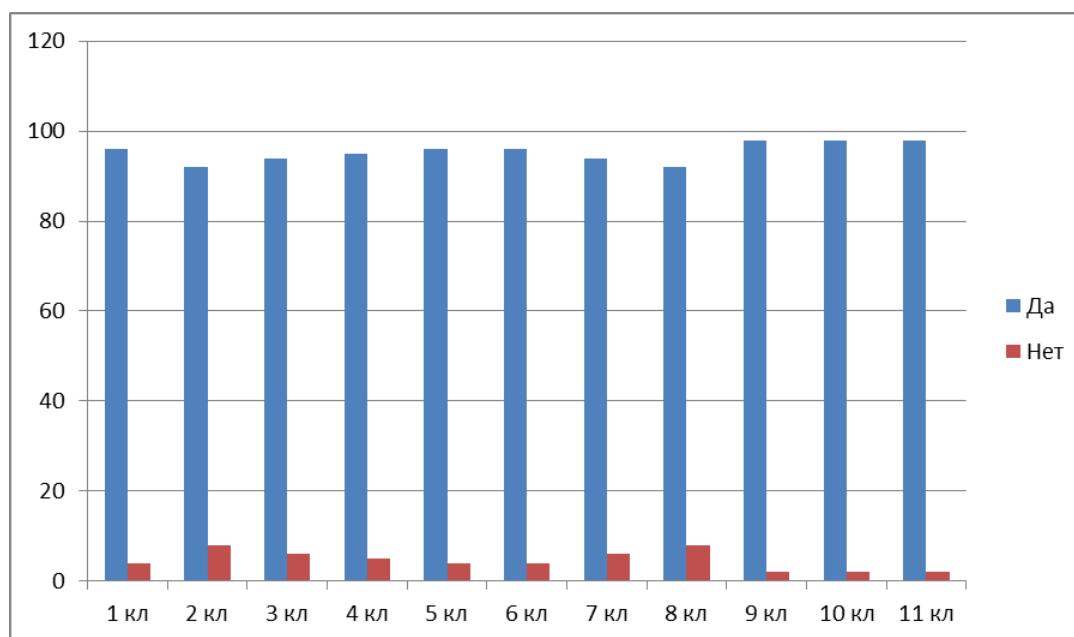
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	98	96	98	98	97	96	94	94	92	100	98
Нет	2	4	2	2	3	4	6	6	8	0	2



Вывод: 870 человек (96 %) вполне удовлетворены уровнем профессиональной подготовки педагогов школы, 37 человек (4 %) не устраивает качество подготовки.

14 вопрос: Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса

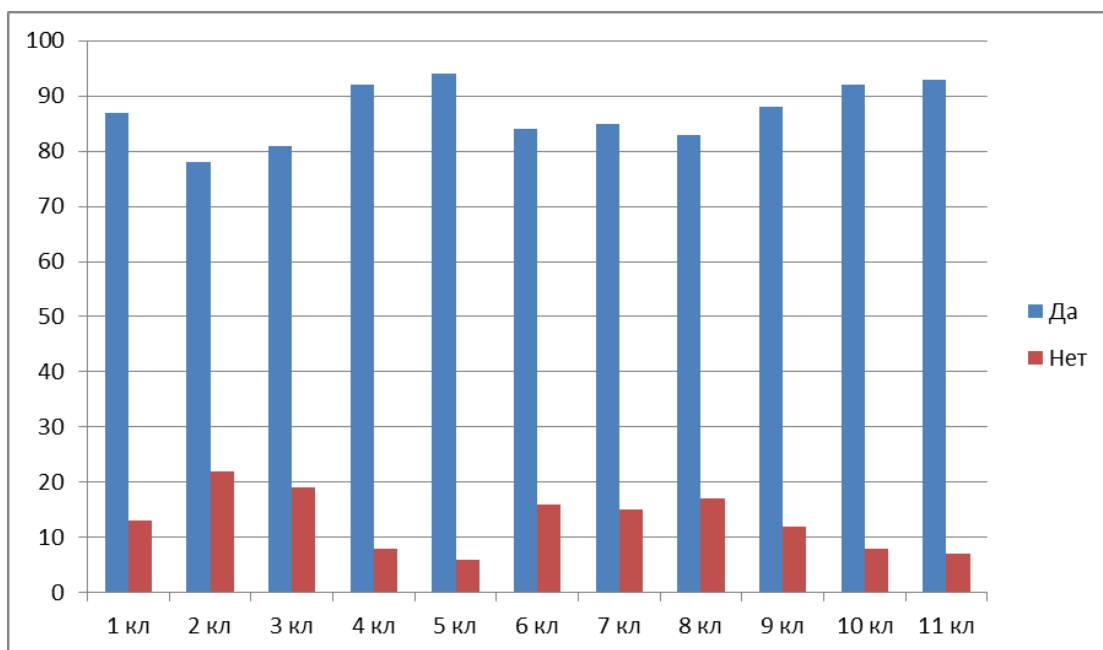
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	96	92	94	95	96	96	94	92	98	98	98
Нет	4	8	6	5	4	4	6	8	2	2	2



Вывод: 863 человека (95 %) довольны тем, как осуществляется управление школой, осуществляемое администрация, и полагают, что оно способствует улучшению образовательного процесса. 44 человека (5%)придерживаются другого мнения.

15 вопрос: В школе заботятся о здоровье детей, о предупреждении перегрузок

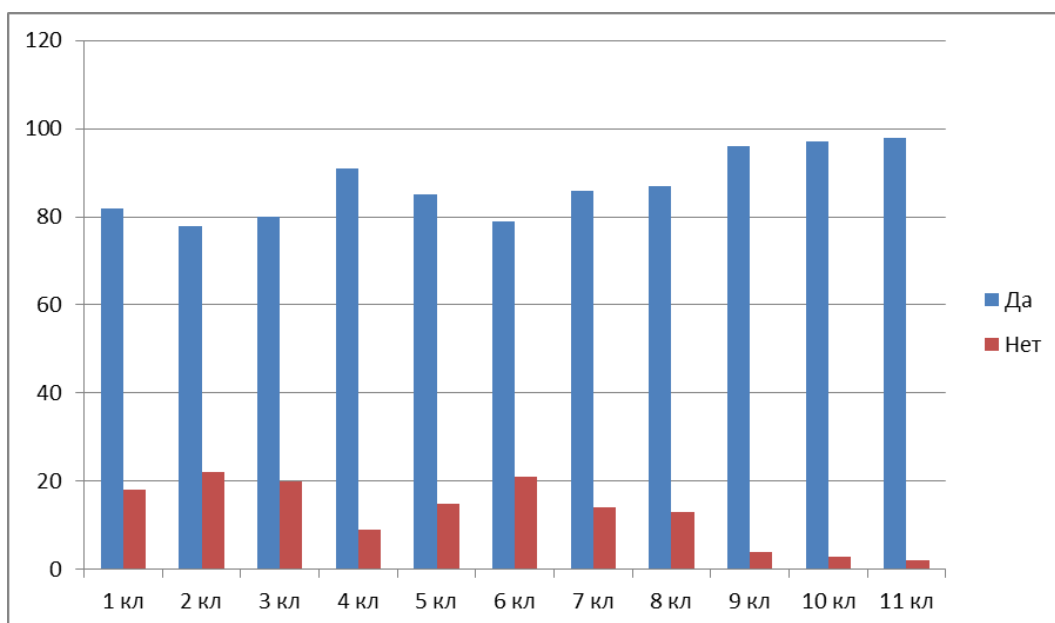
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	87	78	81	92	94	84	85	83	88	92	93
Нет	13	22	19	8	6	16	15	17	12	8	7



Вывод: 785 человек (86 %) довольны тем, как в школе заботятся о здоровье детей и предупреждении перегрузок. 122 человека (14 %) - нет.

16 вопрос: При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.

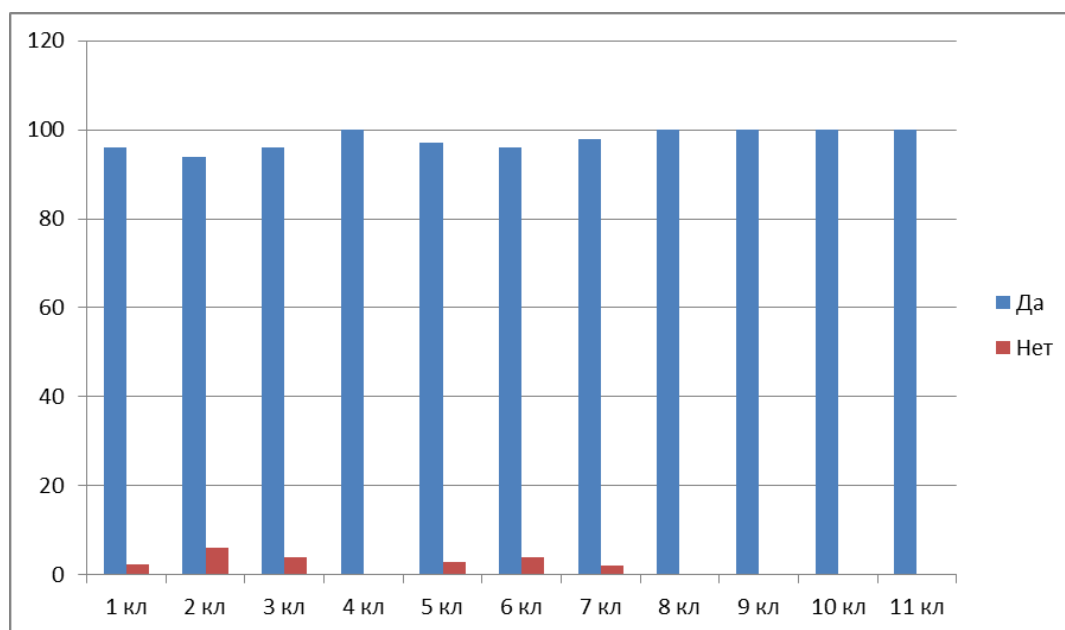
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	82	78	80	91	85	79	86	87	96	97	98
Нет	18	22	20	9	15	21	14	13	4	3	2



Вывод: 781 человек (85 %) полагают, что при принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей. 126 человек (15 %) считают, что нет.

17 вопрос: У администрации школы всегда можно получить ответы на вопросы по организации образовательного процесса

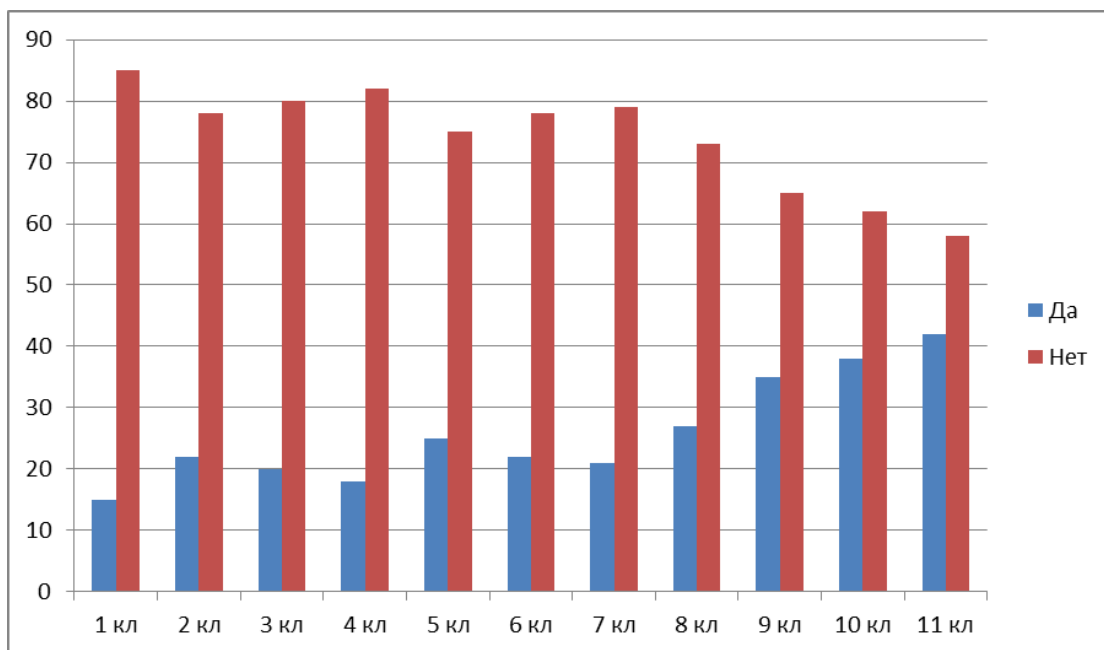
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	96	94	96	100	97	96	98	100	100	100	100
Нет	4	6	4	0	3	4	2	0	0	0	0



Вывод: 885 участников (97 %) довольны компетентностью администрации школы, утверждая, что здесь можно получить ответы на вопросы по организации образовательного процесса, 22 участника опроса (3 %) – не согласны

18 вопрос: Пользуется ли Ваш ребенок услугами репетиторов

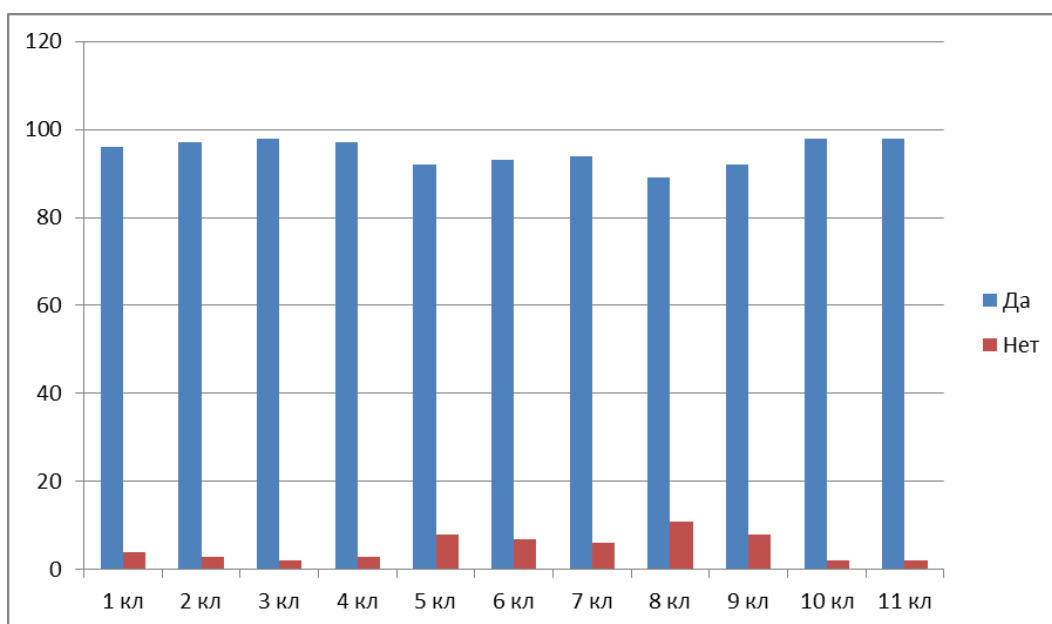
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	15	22	20	18	25	22	21	27	35	38	42
Нет	85	78	80	82	75	78	79	73	65	62	58



Вывод: среди опрошенных 206 человек (23 %) прибегают к услугам репетиторов. 701 обучающийся (77 %) данной услугой не пользуются.

19 вопрос: Родители в достаточной степени информированы о деятельности школы, об основных событиях в ней.

Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	96	97	98	97	92	93	94	89	92	98	98
Нет	4	3	2	3	8	7	6	11	8	2	2



Вывод: 859 человек (95 %) считают, что они в достаточной степени информированы о деятельности гимназии и об основных событиях в ней, 48 человек (5 %) так не считают.

20 вопрос: Вы узнаете о качестве образования в Вашей школе:

- а) по публичному отчету директора,
- б) на родительских собраниях,
- в) в сети интернет,
- г) в средствах массовой информации

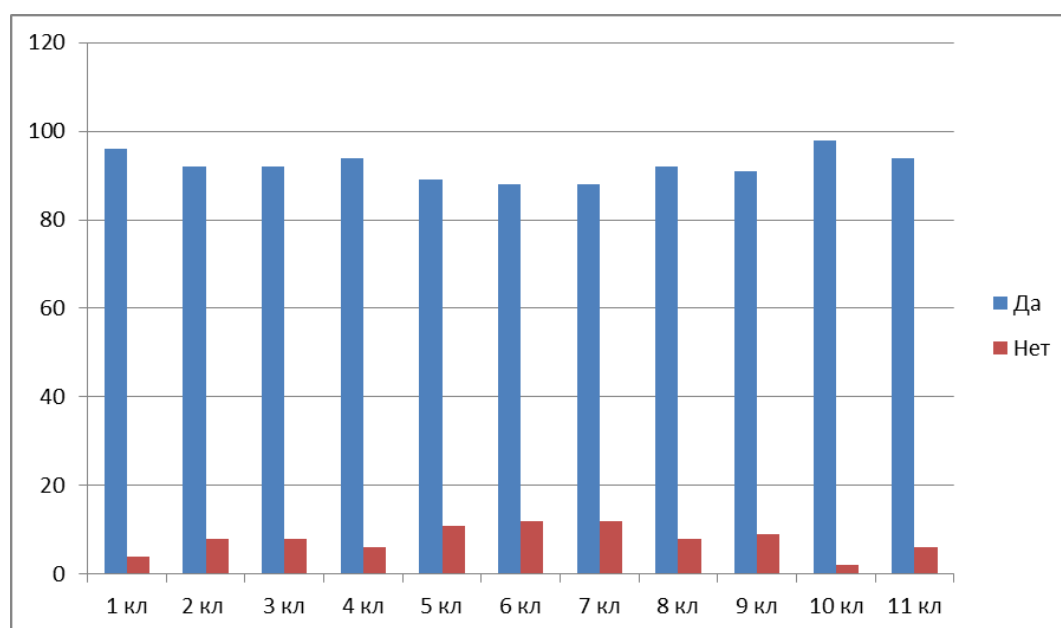
Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
а	30	45	40	37	40	44	38	40	48	58	62
б	92	89	78	78	85	84	82	92	94	98	98
в	72	89	91	88	90	86	89	92	90	93	92
г	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- а) по публичному отчету директора – 44%
- б) на родительских собраниях – 88,2%
- в) в сети интернет – 88,4%
- г) в средствах массовой информации – 0

Вывод: О качестве образования родители-респонденты узнают из публичного выступления директора гимназии, родительские собрания, сети Интернет. Все опрошенные отмечают отсутствие данного материала в средствах массовой информации

21 вопрос: Результаты Вашего ребенка удовлетворяют Вашим ожиданиям

Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Да	96	92	92	94	89	88	88	92	91	98	94
Нет	4	8	8	6	11	12	12	8	9	2	6



Вывод: Среди 907 опрошенных родителей 833 человека (92 %) довольны результатами ребенка. 74 человека (8%) результаты не удовлетворяют

1.7.Кадровая укомплектованность

Возрастной анализ педагогических кадров

Возраст	До 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-60 лет	Больше 60 лет
Всего	9	5	4	12	19	9

Педагогический стаж

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	31-35 лет	Больше 35 лет
Всего	12	4	3	2	9	9	10	9

Всего – 58 педагогов

Высшая квалификационная категория – 33 педагога.

Первая квалификационная категория – 5 педагогов.

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях

Важным показателем результативности деятельности образовательной организации является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников МОУ – ГИМНАЗИИ №1 в 2019 году осуществлялась в соответствии с планом ПК гимназии, основанном на мониторинге профессиональных потребностей педагогических и руководящих работников и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

Повышение уровня профессионального мастерства учителей в 2019 году

Анализ повышения квалификации педагогов за 2019 год показал, что большая часть педагогов прошли курсы по направлениям Стратегии национального проекта «Образование» через обучение в различных системах и учреждениях ПК.

Использование различных систем и учреждений ПК для курсовой подготовки педагогов МОУ – ГИМНАЗИИ №1

ЭПК АСОУ	МГОУ	Академия «Просвещение»	Единый урок	Другие учреждения
24 чел	1 чел	5 чел	55 чел.	25 чел.

Обучение проводилось по различным направлениям подготовки:

- Организация образовательного процесса (15 курсов)
- Воспитательная работа (10 курсов)
- Дополнительное образование (4 курса)
- Внеурочная деятельность (9 курсов)
- Здоровьесбережение и безопасность (6 курса)
- Администрирование (3 курса)

За 2019 год было обучено 55 педагогов и руководящих работников что составляет 91 % от общего числа педагогических работников. В 2019 году на базе МОУ – ГИМНАЗИИ №1 были организованы курсы «Активные и интерактивные методы обучения», на которых прошли обучение 28 педагогов гимназии. 4 педагога гимназии прошли профессиональную переподготовку: Пшеничникова С.М. – «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» в объёме 500 ч. (с присвоением квалификации Учитель, преподаватель технологи), «Экология и основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» в объёме 500 ч. (с присвоением квалификации Учитель экологии и безопасности жизнедеятельности). Алтунина В.А. – «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» в объёме 600 часов (с присвоением квалификации Учитель технологии).

Все педагоги гимназии прошли курсы оказания первой помощи, что предусмотрено профессиональным стандартом педагога. Молодые педагоги гимназии также активно проходят курсы ПК. Доля курсов, на которых они обучились, составила 37% от общего количества пройденных всеми педагогами гимназии курсов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и фестивалях

№	Название конкурса и фестиваля	ФИО педагога	Результат участия
1	Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют»	Перминова О.А.	победитель
2	Областной конкурс «Педагогический дебют»	Перминова О.А.	победитель
3	Конкурсный отбор учителей-предметников и учителей начальных классов на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов» Номинация «Лучший учитель начальных классов»	Спиридович О.Н.	Победитель отбора на муниципальном уровне Участник отбора на региональном уровне
4	Межрегиональный конкурс творческих разработок «Инновационные технологии при обучении математике»	Дацко Е.В.	1 место в номинации ««Внеурочная деятельность по математике в информационно-образовательной среде»
5	Первый Всероссийский профессиональный конкурс команд учителей «Учитель будущего»	Гайда А.А. Алтунина В.А. Новикова В.С.	участники
6	Муниципальный конкурс «Фестиваль методических инноваций»	Дацко Е.В.	Победитель
7.	Региональный фестиваль педагогических идей	Казанкова И.В.	Победитель

1.8. Методическое обеспечение

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным

и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу основного общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, в МОУ – ГИМНАЗИИ №1 обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Для использования при реализации основной образовательной программы МОУ-ГИМНАЗИИ №1 выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного (книжного) фонда – 394 3872 экземпляров

из него:

учебники – 28 905;

учебные пособия – 150;

- художественная литература – 81 393;

- справочный материал – 4 318.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человека в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

1.10. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и

элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
 - развитие креативности, критического мышления;
 - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
 - эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В гимназии выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы гимназии, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития.

Наличие материально-технической базы и оснащение образовательного процесса МОУ–ГИМНАЗИИ № 1:

Общая площадь учреждения 5521,4 м²

Количество кабинетов (всего) 42, из них:

42 оснащены компьютером учителя

40 оснащены проектором

9 оснащены интерактивной доской

39 оснащены МФУ (многофункциональным устройством)

№	Наименование	количество
1	Оборудованные учебные кабинеты, из них	42
	-кабинеты информатики	2 (32 компьютера)
	-кабинеты для иностранного языка (в т.ч лингафонный кабинет)	7
	-кабинеты технологии	2
	-кабинет музыки (искусство)	1
	- кабинеты-лаборатории, из них	3

	-физика	1
	-химия	1
	-биология	1
	-кабинеты русского языка и литературы	7
	-кабинеты истории и обществознания	3
	-кабинеты математики	5
	-кабинет географии	1
	-кабинет ОБЖ	1
	-кабинет основ духовно-нравственной культуры	1
2	Спортивный зал	1
3	Библиотека	1
4	Медицинский кабинет	1
5	Процедурный кабинет	1
6	Кабинет психолога	1
7	Столовая	1
8	Актальный зал	1
9	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, используемых в учебных целях	170 скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/с и более
10	Количество мультимедийных проекторов	42
11	Количество интерактивных досок	9
12	Количество точек доступа Wi-Fi	5

2. Статистическая часть

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
Данные приведены по состоянию на 20.03.2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1078
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	456
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	518
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	104
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	62 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	

математике		
	Математика базовая	-
	Математика профильная	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/17,65%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	978/89,4%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	442/40,4%
1.19.1	Регионального уровня	27
1.19.2	Федерального уровня	48
1.19.3	Международного уровня	50
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	104/9,2%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	104/9,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	328/30%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/93,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/93,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/70,3%
1.29.1	Высшая	33
1.29.2	Первая	5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 чел.
1.30.2	Свыше 30 лет	19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98,5%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1078 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7м ²

Выводы

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что МОУ-ГИМНАЗИЯ № 1 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию. Созданные в гимназии условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.

Конкурентные преимущества МОУ-ГИМНАЗИИ № 1:

1. Высокий уровень профессионализма педагогических работников, что подтверждается успешным участием педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
2. Наличие в гимназии эффективной внутренней системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в т.ч. методического сопровождения молодых специалистов.
3. Наличие в гимназии комплекса условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, что подтверждается успешным участием обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.
4. Информационная открытость гимназии для родителей (законных представителей) обучающихся, выпускников и социальных партнеров, и, как следствие, увеличение контингента обучающихся и расширение сетевого социального взаимодействия.
5. Наличие современной учебно-материальной базы для развития робототехники
6. Высокое качество оказываемых школьной столовой услуг для обучающихся и сотрудников.

Основные проблемы функционирования и развития МОУ-ГИМНАЗИИ №1:

1. При полном кадровом обеспечении имеет место высокая педагогическая нагрузка на одного педагога, соответственно, существует потребность в приеме педагогических работников.

2. В связи с внедрением ФГОС среднего общего образования требует совершенствования система работы администрации и педагогического коллектива по созданию условий для самоопределения обучающихся 9-х классов.
3. При наличии практического опыта работы педагогического коллектива существует необходимость выстраивания системы педагогической поддержки обучающихся с различными образовательными потребностями (одаренные дети, слабоуспевающие дети, дети – инвалиды и т.д.).
4. В условиях загруженности педагогов и нехватки кабинетов необходима разработка и апробация новых моделей дополнительного образования детей и внеурочной деятельности с целью удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) включая оказание гимназией дополнительных платных образовательных услуг.